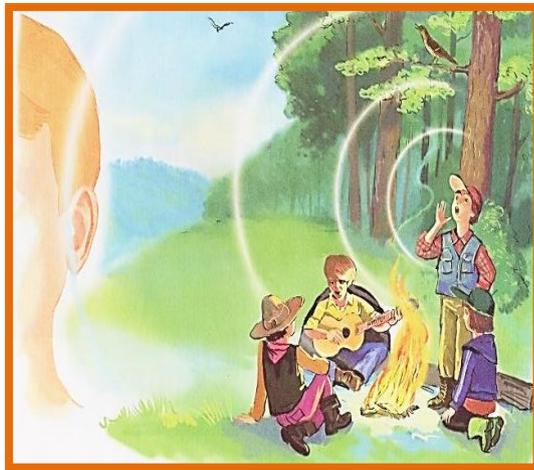


На этой неделе мы знакомимся: «РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»

Дети должны усвоить

- Мы слушаем разные звуки. Чем мы слушаем? (ушами) Уши – это важный орган нашего тела. Что надо сделать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? Нельзя кричать громко друг на друга на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.



- Игра «Молчанка»

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы молчать и слушать звуки.

- Какие звуки вы услышали?

- Вокруг нас множество звуков. Разные предметы могут издавать разные звуки. Это неречевые звуки.



- Все живые существа тоже издают звуки. Звуки издают животные, а мы с вами говорим. Человек обладает речью. Звуки речи соединяются и получают слоги, слоги образуют слова.

- Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д; б-б-б. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук -К-. Вы услышали голос? (Нет) А теперь произнесите звук -Г-. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам помогает произносить речевые звуки? (Губы, зубы, нёбо, язык)

- Выделение речевых и неречевых звуков из потока различных звуков.

На этой неделе мы знакомимся с ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [А], БУКВОЙ А

Дети должны усвоить

- Мы отправимся в путешествие в Страну звуков и букв.
В красном замке живет фея в красном платье, а вместе с ней живут звуки и и буквы. Зовут фею – Анна.



- Прислушайтесь, как красиво звучит первый звук имени Анна.
Какой первый звук в слове «Анна»? Звук -А- . Этот звук мы можем долго петь, тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Звук -А- называется гласным звуком, от слов ГЛАС, ГОЛОС. Гласные звуки живут в красном замке. Мы будем обозначать их красной фишкой. ●

- Выделение звука -А- на слух (с закрытыми глазами)

- из ряда гласных: У, А, О, И, А...
- из обратных слогов: АЛ, УП, АМ, АХ...
- из слов: АЗБУКА, АНАНАС, ИНДЮК, ОВОЩ...

- Знакомство с буквой -А-

Вот два столбика наискосок,
А между ними – поясок!
Ты букву эту знаешь? А?
Перед тобою буква А.



- Выкладывание буквы -А- из палочек. Сложить букву -А- из трех пальчиков.
Нахождение буквы -А- в буквенных кассах. Работать в прописях.



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -У-. БУКВУ -У-»

Дети должны усвоить

- Характеристику звука -У- по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук -У-. Что стало с вашими губами? (Они вытянулись в трубочку) Попробуем спеть звук – У – у – у. Он поется, тянется. Какой это звук? Звук -У- называется гласным, будем обозначать его красной фишкой.

- Можно поселить звук -У- в красный замок? В красном замке у нас будут теперь жить два звука. Какие? (Звуки -А-; -У-. Это гласные звуки.) Их можно долго тянуть и петь.



Для пения гласные звуки важны,
Они и напевны, и очень важны.
Летят, как птицы, эти звуки в синеву:
- А-у; а-у; а-у.

- Придумайте слова, где спрятался звук -У-. (утюг, улитка, улей, укроп...)



- Знакомство с буквой -У-.
У – сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву У.

- Покажите пальчиками, как торчат «ушки» у буквы -У-.
Найдите в кассах букву -У-.

- Дополните часть слова звуком -У- и скажите все слово: -казка (указка), -дав (удав), -лыбка (улыбка), -голь (уголь)...

На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК -И-. БУКВУ -И-»

Дети должны усвоить

- Характеристику звука -И- по артикуляционным и акустическим признакам. Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается.

Произнесите звук -И- протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (*гласный*). Он будет жить в красном замке, будем обозначать его красной фишкой. ●



- Выделение на слух звука -И-

Из ряда гласных: ау, **ио**, **аи**, аои...

Из имен: Аня, **Инна**, Оля, **Иван**, Антон, **Илья**...

Из слов: **ириска**, ананас, **избушка**, уголок, **и**

- Знакомство с буквой:

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – И.



- Выложите букву И из палочек, спичек.

- Закрепить гласные буквы А, У.

Выставить и назвать картинки: **улитка**, **аист**, **ива**.

Дети соотносят букву с услышанным первым звуком и подставляют к буквам картинку.



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -П-. БУКВУ -П-»

Дети должны усвоить:

- Предложить подуть на листья. Какой звук принесла нам осень? (Звук-П-). Он тянется, поется? (Нет). Можно назвать его гласным звуком? (Нет)
- Узнал звук – П – , что он не тянется, не поется, сел один на полянке и загрустил. Заметили это гласные звуки, подбежали к нему и предложили звуку – П – стоять рядом с гласными звуками, и петь песенки: па-па-па; пу-пу-пу.
Хорошие получились песенки.
- Согласился звук – П – дружить с гласными звуками. За это гласные назвали звук – П – согласным звуком. С тех пор появились согласные звуки. Согласные звуки живут в синем замке.



- Игра «Поймай звук»
Если услышите звук – П – , хлопните в ладоши: А, У, И, П, П, О...
Если услышите слог со звуком –П – , закройте глаза: АП, ОП, АУ, УП...
- Знакомство с буквой П.

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди и подтянись!



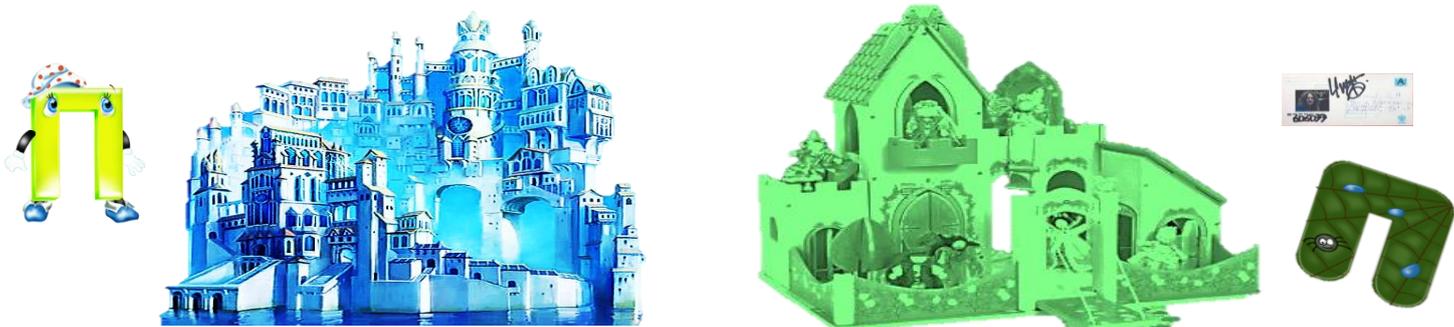
- Букву П выкладывать из палочек, пуговиц, ниток и т. д.

На этой неделе мы изучаем «ЗВУКИ -П-, -ПЬ-. БУКВУ П»

Дети должны усвоить:

- ✿ Различение звуков – П – , - Пь – по акустическим признакам. Жили – были два мальчика Паша и Петя. Оба мальчика любили петь песенки. Паша пел – «па-па-па», а Петя пел – «пя-пя-пя». Песенки похожи, но мальчики пели по-разному. Чем отличаются песенки? В песенке Паши согласный -П- звучал твердо (*при этом губы смыкаются плотно*), а в песенке Пети -П- звучит мягко (*губы смыкаются слегка*).

- ✿ Звук -П- согласный, твердый, будет жить в синем замке и обозначать его будем синей фишкой. ●
- ✿ Звук -Пь- мягкий, согласный. Будет жить в зеленом замке и обозначать будем зеленой фишкой. ●

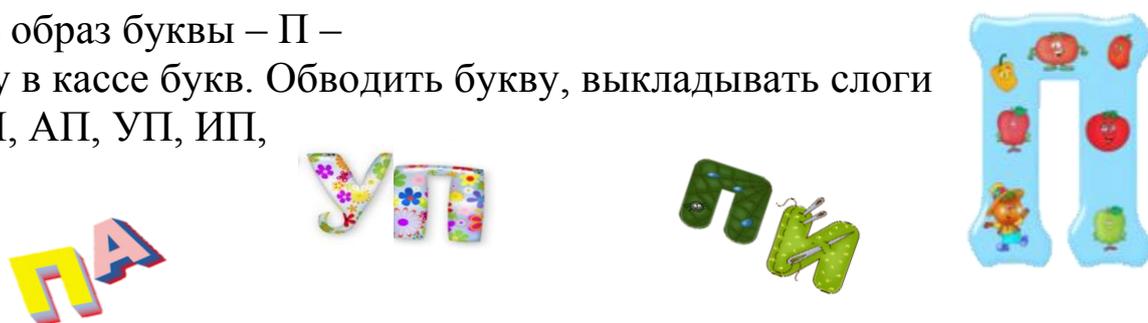


- ✿ Помогите Паше и Пете разделить картинки:
 - Паше со звуком – П – (*полотенце, паровоз, пальма...*)
 - Пете со звуком – Пь – (*пенал, перец, пирамидка...*)



- ✿ Игра «Поймай звук»
Взрослый «бросает» звуки - у - , - п -. Ребенок составляет слог -уп- и т. д.

- ✿ Закрепить образ буквы – П –
Найти букву в кассе букв. Обводить букву, выкладывать слоги ПА, ПУ, ПИ, АП, УП, ИП,



**На этой неделе мы изучаем:
«ЗВУК -О-. БУКВУ О:**

Дети должны усвоить:

● Характеристику звука - О - по артикуляционным и акустическим признакам
Губы округлены и немного выдвинуты вперед; зубы закрыты округленными губами; голосовые связки сомкнуты и вибрируют; образуется голос.

● Произнесите звук - О - и наматывайте ниточку на клубок. Звук –О-
произносится и во рту нет преграды. Какой это звук? (Гласный звук)

● Какие гласные звуки вы знаете еще? (А, У, И).
Произнесите эти звуки.

● Вспомните овощи, в названиях которых есть звук – О – (Гор~~о~~х, карто~~ш~~ка,
помид~~о~~р, фасоль...)



● Знакомство с буквой – О –

В этой букве нет угла,
От того она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы смогла.



● Найти в окружающей нас обстановке предметы, похожие на букву О .



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -Ы- . БУКВУ Ы»

Дети должны усвоить

- Звук -ы- гласный. Живет в красном замке. Его можно петь, долго тянуть. Во рту нет никакой преграды. Обозначать будем красной фишкой. ●



- Игра «Поймай звук»

Выделение звука -ы- из потока гласных звуков: А, ОУ, **Ы**, И, **Ы**, А...

Выделение из потока слогов: ПА, **ПЫ**, ПУ, ПО, **ПЫ**...

- Придумай слово, где спрятался звук -ы-



часы



рыбка



шары



сыр



мышонок



мыло

- Знакомство с буквой Ы.

А бедняжка буква – ы –
Ходит с палочкой, увы.

Ы

- Закрепить образ буквы. Выкладывать с помощью ниток, палочек, бусинок. Работать в прописях.



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -Э- . БУКВУ Э»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -Э- по артикуляционным и акустическим признакам: губы в улыбке, зубы сближены, но не смыкаются; зубы обнажены; широкий кончик языка находится за нижними зубами; голосовые связки сомкнуты и вибрируют, образуется голос.

➤ Произнесите звук -Э- . Гласный или согласный звук? Почему?

➤ Выделение звука -Э- из стихотворения:

Электричество в домах,
Свет горит на этажах,
Экономить надо свет.
Ты запомнил или нет?

- Назовите слова со звуком -Э-.



➤ В какой замок поселим звук -Э-? (В красный замок) Почему?



➤ Знакомим детей с буквой Э.

Это -Э-
С открытым ртом
И большущим языком.



➤ Букву Э выкладывать ниточками, пуговицами, бусинками, крупой...
Работать в прописях.



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -Т- . БУКВУ Т»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -Т- по артикуляционным и акустическим признакам.

- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук -Т- ? (*Стучит по бугоркам.*) Попробуйте спеть звук -Т- . (*Он не поется.*) Положите ладошку на горло и произнесите звук -Т- . Голосок поет или спит? (*Спит.*) Вы догадались - какой это звук? (*Согласный, твердый, глухой.*) В каком замке он будет жить? (*В синем замке.*) Какой фишкой будем обозначать звук -Т- ? (*Синей фишкой.*)



➤ Найти предметы-картинки, в названиях которых есть звук -Т-.



Тополь



металлофон



самокат



петушок

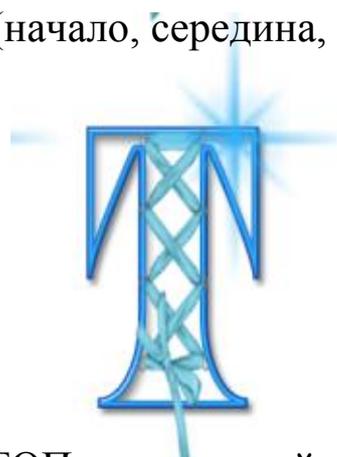


пульт

➤ Определить позицию звука -Т- в словах (начало, середина, конец слова).

➤ Знакомство с буквой Т.

Буква Т стоит на крыше,
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.



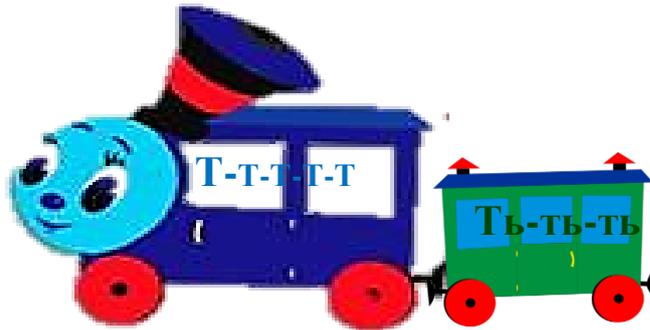
➤ Составление слогов: ТА, ТО, ТУ; слова ТОП из разрезной азбуки.



На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -Т- ; -ТЬ-. БУКВУ Т»

Дети должны усвоить

- Характеристику звуков по акустическим и артикуляционным признакам.
 - Колеса большого вагона стучат так: Т-т-т. Звук согласный, твердый, глухой, обозначаем его синим цветом.
 - А колеса маленького вагончика звучат по-другому: Ть-ть-ть. Повторите этот звук. Звук -ТЬ- согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.



- Рассмотрите и назовите картинки. Если в названии картинки есть звук -Т-, соедините ее линией с синей звездочкой; если в названии есть звук -ТЬ-, соедините с зеленой.



- Преобразование слогов:

- Та – Тя
- То – Тё
- Ты – Ти

(показать ладошкой: твердый звук – кулачок, мягкий – ладошка)

- Составление слогов: ТИ, ТА, ТО, ТУ, ИТ, АТ, ОТ, УТ из разрезной азбуки



**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК -К- . БУКВУ К»**

Дети должны усвоить

➤ **Характеристику звука:**

Когда произносим звук -К-, наш язычок делает преграду и этот звук петь, тянуть нельзя. Это согласный звук, он глухой, т.к. голосовые струночки не работают. Это звук твердый. Будет жить в синем замке и мы будем его обозначать синей фишкой. ●



➤ **Выделить, какой одинаковый звук встречается в словах:**

- кот, палка, мак
- ком, пушка, ток

➤ **Хлопни в ладоши, если услышишь звук -К-**

- стул, кошка, полка, лук, суп и т. д.

➤ **Знакомство с буквой К**

Два столбика стояли рядом.
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.



➤ **Звуковой анализ слова КОТ**



➤ **Чтение слогов**

КА, КО, КУ, УК, АК, ОК

**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -К-, -Кь-. Букву К»**

Дети должны усвоить

● **Характеристику звуков**

- Когда произносим звук -К-, наш язык делает преграду и этот звук петь, тянуть нельзя. Это согласный звук, будет жить в синем замке и обозначать его будем синей фишкой. ●

- Выделить, какой одинаковый звук встречается в словах:

КОТ, **ПАЛКА**, **МАК** (звук -к-)

КИТ, **КЕФИР**, **ПАКЕТ** (звук -кь-)

- Звук -Кь- мягкий, согласный, глухой. Будет жить с феей, которая любит зеленое платье, в зеленом замке и обозначать будем зеленой фишкой. ●



● **Игра «Скажи наоборот»**

КА – КЯ; КО – КЁ; КЫ – КИ

● **Знакомство с буквой К**

Два столбика стояли рядом.
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.



● **Чтение слогов:**

КА, КО, КУ, КИ, АК, ОК, УК, ИК

На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК -Х- . БУКВУ Х»

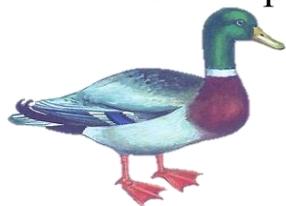
Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам:

- Зубы разомкнуты, язык за нижними зубами, голосовые связки раскрыты, голос не звучит.
- На улице холодно, падает снег. Руки у нас замерзли. Давайте погреем руки, подышим на них, при этом произносим звук -Х- .
- Как мы произносим звук -Х- , твердо или мягко?
- Какой это звук, согласный или гласный?
- Каким цветом будем обозначать звук -Х- ? (синим)
- Итак, звук -Х- согласный, не поется, твердый, произносится без голоса.

➤ Игра «Четвертый лишний»

Выложите четыре картинки: утка, хлеб, художник, халат.



В названии какой картинки нет звука -Х- ?

➤ «Составь слово»

Выложите три картинки. Из первых звуков их названий ребенок должен составить слово. Картинки: утка – хлеб – автобус (УХА)

У



Х



А



Пальма – утюг – хоккеист (ПУХ)

П



У



Х



➤ Знакомство с буквой Х

Выложить букву из палочек, спичек, ниток.

➤ Чтение и звуковой анализ: ОХ, АХ, УХ



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК -М- . БУКВУ М»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -М- :

- Губы мешают петь этот звук, значит он согласный.
- Этот звук звонкий, т. к. голосовые струночки работают.
- Звук твердый, губы плотно смыкаются, когда мы произносим этот звук.
- Звук живет в синем замке, будем обозначать его синей фишкой. ●

➤ Знакомство с буквой М

Взялись за руки друзья.
И сказали: «Ты да я – это мы!»
А между тем
Получилась буква М



➤ Работа с картинками

- Назвать картинки, услышать и сказать, есть ли в слове звук -М-



мыло



лошадка



матрешка



лампа



малина



кроватька

- Вместе с ребенком выложите из палочек или из букв разрезной азбуки обратные слоги и преобразуйте их в прямые:

АМ – МА; УМ – МУ; ОМ – МО и т. д.

➤ Чтение и звуковой анализ слов:

МАМА



МАК



**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -С-, -СЬ- . БУКВУ С»**

Дети должны усвоить

● **Характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам:**

- Звук -С- согласный, глухой, твердый. Когда мы его произносим, язычок находится за нижними зубами, губы улыбаются.
- Звук -Сь- согласный, глухой, мягкий.

● **Игра «Наоборот»**

Взрослый произносит слог с твердым звуком -С-, а ребенок – с мягким звуком -Сь-

СА – СЯ; СЫ – СИ; СУ – СЮ и т. д.

● **Придумать слова со звуком -С- в начале, середине, конце слова. А затем с мягким звуком –Сь-**



сова



лист



ананас



семечки



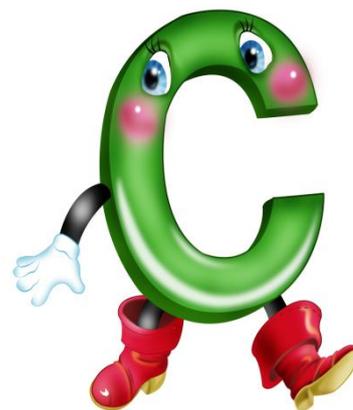
васильки



гусь

● **Знакомство с буквой С**

Часть кружочка потерялась
Буква С у нас осталась.



● **Закрепить образ буквы**

- Найти букву в тексте, выложить из ниток, крупы и т. д.

● **Выкладывать и читать слоги:**

СА, СО, СУ, СЫ, АС, ОС, УС, ЫС

● **Звуковой анализ слов:**

СИТО



СОК



НОС



**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -П- ; -Б- . БУКВУ Б»**

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам:

- Звук -П- согласный, твердый, глухой.
- Звук -Б- согласный, твердый, звонкий.
- Чем отличаются и чем похожи эти звуки?

◆ Игра «Наоборот»

ПА-ПА – БА-БА

ПЫ-ПЫ – БЫ-БЫ

ОП-ОП – ОБ-ОБ и т. д.

◆ Отгадывание слов, в которых пропущен первый звук.

Если пропущен звук -Б-, вместо него звучит колокольчик, если -П-, звоночек не звенит.



- олка, • овар, • ашня, • удильник, • опугай, • антик

◆ Классификация картинок с звуками -П-, -Б-

Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец слова)



◆ Знакомство с буквой Б

Твердый знак с окна упал,
Руку он себе сломал



◆ Чтение слогов:

ПА – БА, ПО – БО, ОП – ОБ и т. д.

◆ Закрепить образ буквы Б

Найти букву в тексте, выложить из ниточек, мозаики, крупы...



**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -Р- , РЬ. БУКВУ Р»**

Дети должны усвоить

◆ **Характеристику звука -Р-**

- Согласный, твердый, звонкий. Обозначаем синей фишкой. ●

◆ **«Хлопни в ладоши, если услышишь звук -Р-»**

Р, б, ж, ра, ар, рак, мороз, кошка, ёжик, игра, топор, чемодан и т. д.

◆ **Из набора предметных картинок выбрать те, в названии которых есть звук -Р-**



- Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец слова).

◆ **«Скажи наоборот»**

РА – РЯ, РО – РЕ, РЫ – РИ, РУ – РЮ

◆ **Чем похожи и чем отличаются звуки -Р- , -РЬ- ?**

◆ **Закончи слово нужным звуком -р- , -рь-**

топо..., фона..., забо..., буква...

◆ **Дать характеристику звуку -РЬ-**

- Согласный, мягкий, звонкий

◆ **Знакомство с буквой Р**

Как запомнить букву Р?

Каждый может, например,

Руку на бочок поставить

И друг другу Р представить.

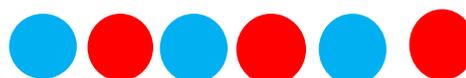


◆ **Звуковой анализ слов:**

РЕЧКА



РАДУГА



На этой неделе мы изучаем «ЗВУК. СЛОГ. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Дети должны закрепить понятия

- ✚ Звук (*речевые, неречевые звуки*). Речевые звуки могут быть гласными и согласными. Характеристику гласных и согласных звуков.
- ✚ Классификацию согласных звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- ✚ Согласные звуки соглашаются дружить с гласными и получаются слоги. Любое слово можно разделить на слоги (*прохлопать, пропрыгать, прошагать слово*). Закрепить правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
- ✚ Слова бывают разные: длинные и короткие (*определяем по количеству слогов*). Слова делятся на:
 - слова – предметы (кто? что?)
 - слова – признаки (какой? какая? какое? какие?)
 - слова – действия (что делал? что сделал?)
- ✚ Слова соединяются в предложения. Количество слов в предложении можно посчитать и записать схему предложения:

Мама моет малыша.

└─── ─── ─── .

В конце предложения ставим . ! ?

✚ Игра «Подбери признак»



- Одуванчик (какой?) – желтый, круглый, молодой, золотой, пушистый, маленький и др.



- Береза (какая?) – ...

- Небо (какое?) – ...



На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ Р – Л»

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звуков:

Р – согласный, твердый, звонкий, язычок вверху слегка вибрирует.

Л – согласный, твердый, звонкий, язычок вверху.

◆ Развитие слухового внимания

- Повторите ряд слов: лук, лопата, лампа, ласточка, ландыш



- Какой звук встречается во всех словах?

Рак, расческа, ручка, радуга, роза



- Какой звук встречается во всех словах?

◆ Игра «Скажи наоборот»

РА – ЛА, АРА – АЛА

РО – ЛО, ОРО – ОЛО

РУ – ЛУ, УРУ – УЛУ

◆ Игра «Закончи слово»

Шко...лы, шку...ры, забо...ры, коз...лы, ков...ры

◆ «Замени звук -Р- на звук -Л-»

Какое новое слово получилось?

Рак - лак

Мир - мил

Жир - жил

Рожки - ложки

◆ Звуковой анализ:

МАРКА



ПОЛКА



**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК -Ц- . БУКВУ Ц»**

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звука -Ц- по артикуляционным и акустическим признакам:

- Когда мы произносим звук -Ц-, губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, широкий кончик языка опущен за нижние зубы, воздушная струя сильная, короткая, голос не звучит.
- Звук -Ц- согласный, всегда твердый, глухой.

◆ Игра «Договори слово»

Дворе...(Ц), бое...(Ц), оте...(Ц), певе...(Ц), огуре...(Ц), боре...(Ц),
кузне...(Ц), ледене...(Ц), молоде...(Ц), плове...(Ц)

◆ «Собери слово»

Детям даются «рассыпанные» звуки:

О, В, Ц, Ы

- Какое слово можно составить из этих звуков?
- Определить позицию звука -Ц- в слове (*начало, середина, конец слова*)

◆ Звуковой анализ слов:

ПТИЦА



ДВОРЕЦ



◆ Знакомство с буквой Ц

Вот такая буква Ц
С коготочком на конце.
Коготок – царапка,
Как кошачья лапка.



◆ Закрепить образ буквы

◆ Чтение слогов:

ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ и т. д.



На этой неделе мы изучаем «ЗВУКИ -Х-, -ХЬ-. БУКВУ Х»

✚ Закрепите с детьми характеристику звуков:

- Х – согласный, твердый, глухой. Живет этот звук в синем замке, обозначаем синей фишкой. ●

- Хь – согласный, твердый, мягкий. Живет этот звук в зеленом замке, обозначать будем зеленой фишкой. ●



✚ Вместе с детьми определите, какой звук спрятался в словах:



хирурги (Хь)



петух (Х)



духи (Хь)



сахар (Х)



парикмахер (Хь)

✚ Замените первый звук в слове на звук -Х-
Какое слово получилось?

Салат – халат

Голод – холод

Сор – хор



✚ Придумайте слова со звуками -Х-, -Хь-

✚ Сделайте звуковой анализ слов:

МУХА



МУХИ



✚ Фигура эта, явно, неплоха!

Сплелась я снова, вышла буква Х.

А ты найти бы эту букву смог

В словах: горох, хоромы, муха, мох?



**На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [З, Ж]. БУКВЫ -З-, -Ж-**

Закрепите дома с детьми:

✚ Характеристику звука [З]

(согласный, твердый, звонкий, язычок упирается в нижние зубы, губы улыбаются, обозначаем синей фишкой) ●

✚ Характеристику звука [Ж]

(согласный, твердый, звонкий, язычок смотрит вверх, губы округлены, обозначаем синей фишкой) ●

✚ Игра «Наоборот»

ЗА – ЖА ЗУ – ЖУ АЗА – АЖА
ЗО – ЖО ЖА – ЗА УЖУ – УЗУ

✚ Какой звук надо вставить, чтобы получилось слово:

...АЙКА (зайка)
ФА...АН (фазан)
У...И (ужи)



...АБА (жаба)
...УКИ (жуки)
КО...Ы



✚ Закрепите образы букв -З-, -Ж-

Буква **З** на В похожа.
Голова, животик тоже.
Только слева без черты
Букву **З** рисуешь ты.



Эта буква как жучок
Растопырила шесть ног,
И, конечно, знаешь ты,
Что за ней не ходит «Ы»!

Выкладывайте буквы из крупы, ниток, палочек...

✚ Чтение слогов:

ЗА ЖА ЗУ ЖУ АЗА АЖА УЖ УЗ ОЗ ОЖ

На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [С – Ш]. БУКВУ Ш

Дети должны усвоить:

◆ Чем эти звуки похожи?

(Звуки С и Ш согласные, твердые, глухие, мы произносим их без голоса, обозначаем синей фишкой) ●

◆ Чем отличается звук -С- от звука -Ш- ?

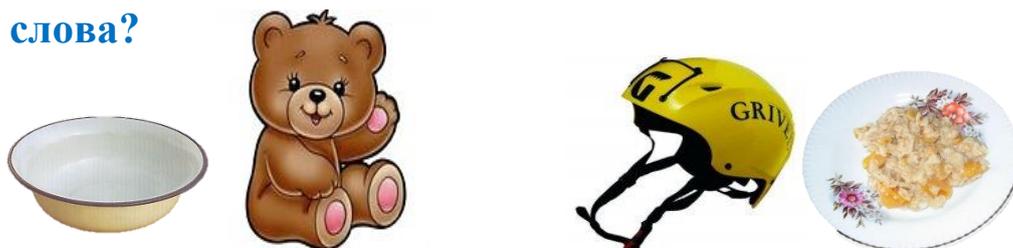
(При звуке -С- язычок внизу, губы улыбаются. Когда произносим звук -Ш-, вытягиваем губы вперед)

◆ Выделение звуков -С-, -Ш- из потока звуков и слогов.

(Если слышим звук -С- улыбаемся; если звук -Ш- вытягиваем губы вперед)
СА, ША, УШУ, АС, ОШ и д. д.

◆ Чем отличаются слова?

Машка - маска
Каска – кашка
Шутки – сутки
Мишка – миска



◆ Замените звук -С- на звук -Ш-. Какое новое слово получится?

Сутки – шутки; сайка – ...;
сок – ...; марс – ...



◆ Знакомство с буквой Ш

Буква Ш в таких словах:
Школа, шест, шарада, шах.
Букву Ш я написала:
Три шеста и снизу шпала.

◆ Закрепить образ буквы Ш



◆ Чтение слогов: СА, ША, СО, ШО, УС, УШ и т. д.

На этой неделе мы изучаем ЗВУК [й]. БУКВУ Й.

- Закрепите с детьми, что при произношении звука [й] губы улыбаются, кончик языка внизу, за нижними зубами, спинка языка выгибается дугой. Воздушная струя – теплая, короткая.
- Звук [й] – согласный, ВСЕГДА МЯГКИЙ, звонкий. Обозначать этот звук будем зеленой фишкой. ●
- Сделайте звуковой анализ слов:

ЙОД



ЛЕЙКА



- Знакомство с буквой Й

Букву Й зовут «И краткой»
Й, как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И.
Сверху галочку пиши.



- Закрепите образ буквы Й

(Выкладывайте из крупы, ниток, мозаике, раскрашивайте, находите в тексте...)

- Чтение слов
АЙ, ОЙ, ЭЙ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [С, З]. БУКВУ З.

Дети должны усвоить

- ◆ Характеристику звука [З] (*согласный, твердый, звонкий*)
- ◆ Чем похожи звуки [С], [З]? (*Согласные, твердые*)
- ◆ Чем отличаются эти звуки? (*Звук -С- глухой, звук -З- звонкий*)

- ◆ Выделение звуков [С], [З] на слух:

Если в слове звук [З] – хлопните в ладоши, если в слове звук [С] – ладошки молчат.

ЗУБЫ, КОЗА, САНКИ, САМОЛЕТ, ГРУЗОВИК, КАПУСТА и т. д.

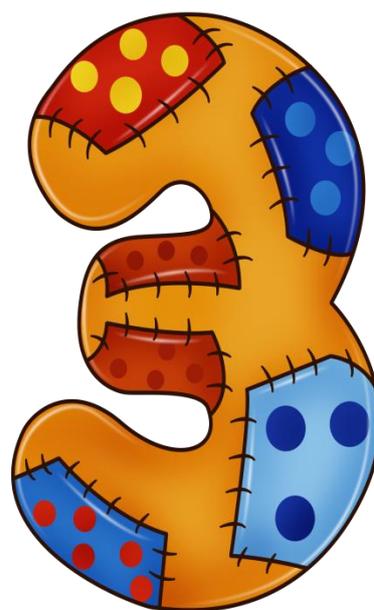
- ◆ Взрослый произносит начало слова, дети добавляют слог -СЫ- или -ЗЫ-

БУ... (сы)
ВЕ... (сы)
ТА... (зы)
ГРО... (зы)
БЕРЕ... (зы)
ЧА... (сы)
ВОЛО... (сы)



- ◆ Закрепите образ буквы З

З – не просто завитушка,
З – пружинка, крендель, стружка.
На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.



- ◆ Звуковой анализ слов:

ЗОНТ



СУМКА



- ◆ Чтение слогов:

СА, ЗА, СО, ЗО, СЫ, ЗЫ, АС, АЗ, ОС, ОЗ

На этой неделе мы изучаем ЗВУК [Ч]. БУКВУ Ч.

Дети должны усвоить

● Характеристику звука [Ч]

- Согласный звук, всегда только мягкий. «Живет в зеленом замке, обозначаем зеленой фишкой. Когда его произносим, язычок упирается за верхние зубки.



● Найдите, в каких словах спрятался звук [Ч]

Бочка, ключ, полка, щетка, часы, чайник, мяч и т. д.



Определите место в словах (*начало, середина, конец слова*)

● Измените слово так, чтобы в названии появился звук [Ч]

(предметы нужно называть ласково)

ТАПКИ – ТАПОЧКИ, ВАЗА – ВАЗОЧКА, ВЕТКА - ВЕТОЧКА

● Знакомство с буквой Ч

Рисовали цифру 4 –

Букву Ч мы начертили.



● Сделайте звуковой анализ слов:

ЧАСЫ



КЛЮЧ



Прохлопайте эти слова. Сколько в них слогов?

● Закрепите образ буквы Ч (*обведите буквы по контуру, найдите в алфавите, выкладывание из мозаики, ниток, палочек...*)

На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [З], [Зь]. БУКВУ З.

Дети должны усвоить

✚ Характеристику звуков [З], [З']

- Чем похожи эти звуки? (согласные, звонкие)
- Чем отличаются?
[З] – твердый звук, [З'] – мягкий.

✚ «Ловля звуков»

- Поймайте звуки [З], [А]
- Какой слог получился? (ЗА) и т. д.

✚ Буква З

Завитушки в волосах
Буквой З заколем.
Хорошеют на глазах
Маши, Зины, Оли



✚ Классификация картинок:

- Зине – со звуком [З']
- Зое – со звуком [З]



✚ Звуковой анализ слов:

ЗИМА



ЗОНТ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Л], [Л']. БУКВУ Л

Дети должны усвоить

✚ **Характеристику звуков:** согласные, звонкие, твердые или мягкие.

✚ **Преобразование слогов:**

Ла – Ля Ло – Лё Лу – Лю Лы - Ли

✚ **Мы учим звук [Л]**

Ла – ла – ла,
Яблоко, дятел, палатка, пчела,
Ласточка, платье, ложечка, стол,
Лампа, малыш, кукла, футбол.



- *Какие слова со звуком [Л] вы проговорили?*

✚ **Придумайте слова со звуком [Л']**



неваляшка



лягушонок



коляска



львёнок



соль

- *Определите позицию звука в словах (начало, середина, конец слова)*

✚ **Знакомство с буквой Л**

Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

Прислонилась к ели ель –
Получилась буква «эль»

*На что похожа эта буква?
Выложи из палочек, сделай из пальчиков.*

✚ **Звуковой анализ слова**

СТОЛ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Д], [Д']. БУКВУ Д

Дети должны усвоить

✦ Характеристику звуков:

[Д] – согласный, твердый, звонкий. Будем обозначать синей фишкой.

[Д'] – согласный, мягкий, звонкий. Будем обозначать зеленой фишкой

✦ Определите, какой первый звук в словах:



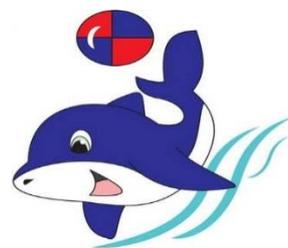
ДОМ (д)



ДЕТИ (дь)



ДУШ (д)



ДЕЛЬФИН (дь)

✦ Игра «Наоборот»

ДА – ДЯ

ДО – ДЁ

ДЫ – ДИ

✦ Знакомство с буквой Д

Д – словно домик аккуратный

С высокой крышею двускатной.



✦ Звуковой анализ слова

ДЕД



- Определите, где спрятались звуки (Д), (Дь). В начале, середине или конце слова.

✦ Закрепите образ буквы Д

- На что она похожа? Выложите эту букву из спичек, мозаики, крупы...

✦ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

- ДА, ДО, ДЫ, ДУ, ОД, УД, ЫД

- ДОМ, ДЫМ, ДУБ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Л'], [Й]

Дети должны усвоить

✚ Характеристика звука [Л']

- Когда мы произносим [Л'], губы улыбаются, кончик языка прижимается к альвеолам за верхними зубами.
- Звук [Л'] – согласный, мягкий. Обозначать будем зеленой фишкой.

✚ Выдели звук [Л'] на слух из слов:

ЛЕНТА, ЛАМПА, МЕБЕЛЬ, ЛЮСТРА, КОЛОБОК, КАСТРЮЛЯ



- Если в слове есть звук [Л'], пусть ребенок хлопнет в ладоши.

✚ Характеристика звука [Й]

- При произношении звука [Й] губы улыбаются, кончик языка внизу за нижними зубами, спинка языка выгибается дугой.
- Звук [Й] согласный, мягкий, звонкий.

✚ Хлопни, если в слове есть звук [Й]:

ЙОД, ЛЁД, АЙБОЛИТ, ЙОГУРТ, ЛЕБЕДЬ, МАЙКА



✚ Чем похожи звуки [Л'], [Й]

- Согласные, мягкие, звонкие

✚ Чем отличаются?

- Положением языка.

✚ Звуковой анализ слов:

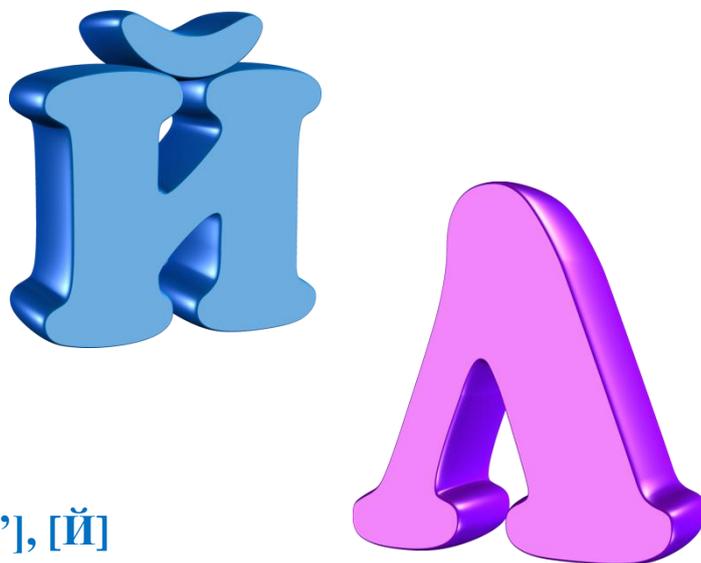
ЛЁД



ЙОД



✚ Придумайте слово со звуками [Л'], [Й]



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Н], [Н']. БУКВУ Н

Дети должны усвоить

✚ Характеристику звуков:

[Н] – согласный, твердый, звонкий. Будем обозначать синей фишкой.

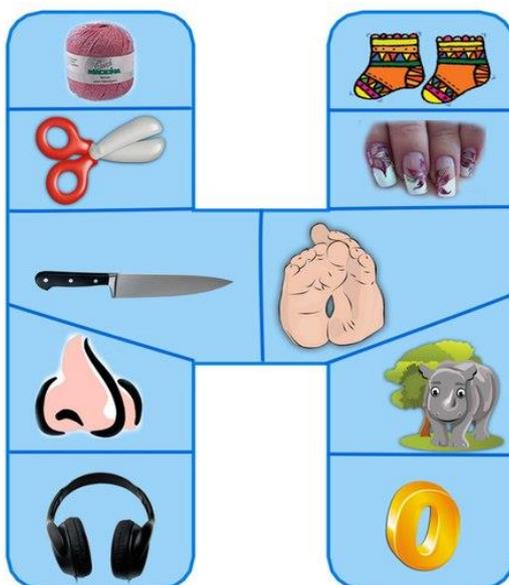
[Н']- согласный, мягкий, звонкий. Будем обозначать зеленой фишкой

✚ Знакомство с буквой Н

Буква Н как лесенка,
Все движемся вперед,
Как лесенка, чудесенка,
В мир знаний нас зовёт!



✚ Придумайте слова со звуками [Н], [Н']



✚ Звуковой анализ слов:

НИНА



✚ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

АН, УН, ОН, ЭН, НА, НУ, НО, НЭ; СЛОВА: ТОН, НОТА, НАТА;



На этой неделе мы изучаем
ЗВУК [Щ]. БУКВУ Щ.

Дети должны усвоить

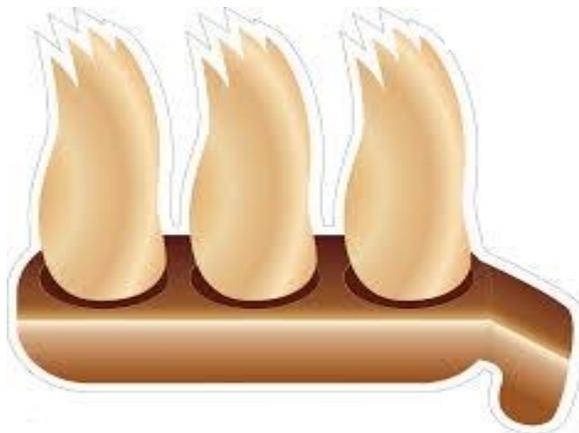
✚ Характеристика звука [Щ]

Звук [Щ] - согласный, глухой, всегда мягкий.



✚ Знакомство с буквой Щ

Буква Щ – зубная Щетка,
Непоседа и трещотка.
Никак на месте не сидит,
Зубы чистить всем велит.



✚ Звуковой анализ слов:

ПЛАЩ



ЩИТ



РОЩА



Запомни!

ЩА ПИШИ С БУКВОЙ **А**

ЩУ ПИШИ С БУКВОЙ **У**



На этой неделе мы изучаем « БУКВЫ Е, Ё »

Е состоит из двух звуков [й] и [э]. Если буква **Е** стоит в начале слова или после гласной, мы будем обозначать ее прямоугольником зелено-красного цвета. Зеленый цвет обозначает всегда мягкий согласный звук [й], а красный цвет—гласный звук [э].

Как без Е сказать, что ел,
Как без Е сказать, что сел,
Дети тоже с буквой Е,
Значит Е, нужна везде!

Е и Ё – родные сестры,
Различать сестер непросто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.



СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЗВУКОВ [й] и [о].



На букву Ё ты назовешь
Три слова: ёлка, ёж и ёрш,
И все ужасно колко.
У всех у них иголки.



На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК [Ю]. БУКВУ Ю»

✚ Характеристика
Ю - гласная буква.



Буква Ю «хитрая».

Она обозначает два звука [Й'У], если стоит:

- 1) в начале слова; 2) после гласной; 3) после ь и ь.

✚ Знакомство с буквой Ю

Столбик, палочка, кружок
Это буква «Ю», дружок,
Юля славно потрудилась,
Чтоб буква «О» не укатилась



✚ Где спряталась буква Ю? Раздели на слоги, поставь ударение.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

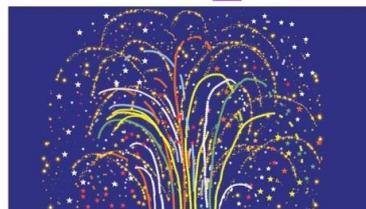
т_льпаны



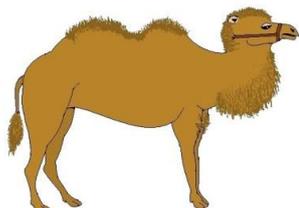
_нга



сал_т



Какая буква потерялась?



вербл_д

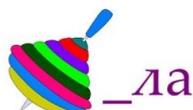


инд_к

_бка



бр_ки



_ла



На этой неделе мы изучаем
«ЗВУК [Я]. БУКВУ Я»

✚ Характеристика

Я - гласная буква.

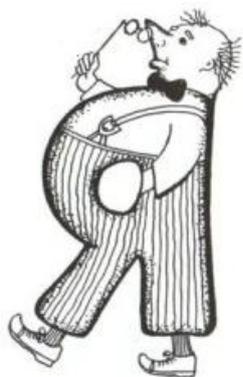
Буква Я «хитрая».

Она обозначает два звука [Й'А], если стоит:

- 1) в начале слова;
- 2) после гласной;
- 3) после ь и ь.



✚ Знакомство с буквой Я



*Дядя Яша, тра-ля-ля,
Стал похож на букву Я.
Он ужасно растолстел,
Потому что много ел.*

л_гушка

л_гушка

м_ч

м_ч

коп_ска

коп_ска

д_гнёнок

д_гнёнок

д_гнёнок

д_гнёнок

ут_та

ут_та

ут_та

ут_та

д_тел

д_тел

Какая буква потерялась?

вишн_

вишн_

дын_

дын_

_блоко

_блоко

ма_к

ма_к

zaiushka.ru

**На этой неделе мы изучаем
«ЗВУКИ -Г-, -Гь-. Букву Г»**



Дети должны усвоить

✚ Характеристику звуков:

Звук [Г] — согласный твердый звонкий.

Звук [Г'] — согласный мягкий звонкий.

**✚ Подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г']
(груша, гусь, гном, гриб, голубь, грабли, гиря, гимнастика).**



✚ «Где спрятался звук Г?» в словах: гайка, книга, губы, нога, голова.

✚ Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог:

Га... (гамак, галка, гармонь, гараж, гайка, Галя, газон, галстук)

Го... (год, город, гость, горький)

Гу... (гусь, гуашь, гусеница, гусенок, губка)

✚ Знакомство с буквой Г

Га-гага-гусь гоготал,

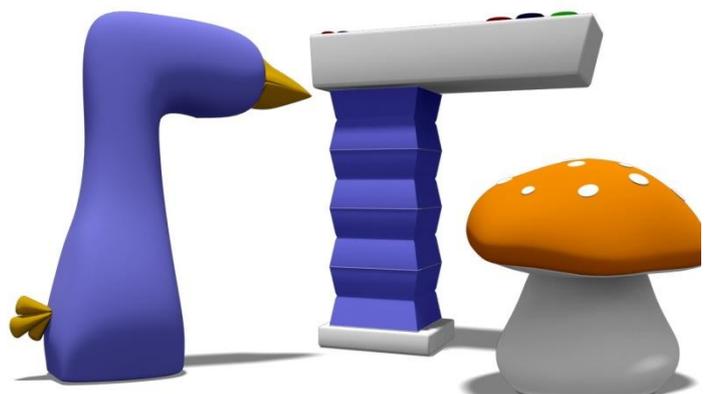
Букву «Г» изображал.

Кочерга решила тоже,

Что на букву «Г» похожа.

Гвоздь, гитара, гололед-

Место «Г» себе найдет.



✚ Звуковой анализ слов:

ГУБЫ



НОГИ



✚ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

ГА, ГУ, ГО, ГЫ; ГАМ, ГУБЫ, ГУДОК, ГАМАК

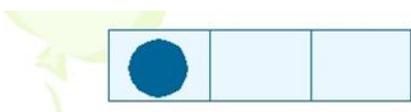
На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [С, З, Ц]. БУКВЫ С, З, Ц.

Дети должны усвоить

- ◆ Чем похожи звуки [С, З, Ц]? (Согласные, твердые, свистящие)
- ◆ Чем отличаются эти звуки? (Звуки С, Ц- глухие, звук З-звонкий)
- ◆ Выделение звуков [С, З, Ц] на слух:
Если в слове звук [З] – хлопните в ладоши, если в слове звук [С]- топните, если в слове звук [Ц] – ладошки и ножки молчат.
САНКИ, КОЗА, ЦАПЛЯ, КУРИЦА, ЛИСА, КВАС, ЗОНТ
- ◆ Какое слово лишнее? Почему?
КОЛЕСО, СУМКА, САПОГ, ЗАМОК
ЦИРК, КОЛЬЦО, ПОЛОСА, ПРИНЦ
ЗВЕЗДА, ВАЗА, ЗУБЫ, ЦЫПЛЕНОК
- ◆ Придумай слова на звуки [С, З, Ц]



- ◆ Найди, где спрятался звук:



**На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [Ш, Ж]. БУКВЫ Ш, Ж.**

Дети должны усвоить

- ◆ Чем похожи звуки [Ш], [Ж]? (*Согласные, твердые*)
- ◆ Чем отличаются эти звуки? (*Звук -Ш- глухой, звук -Ж- звонкий*)
- ◆ Выделение звуков [Ш], [Ж] на слух:
Если в слове звук [Ж] – хлопните в ладоши, если в слове звук [Ш] – ладошки молчат.

ШУБА, ЖУК, ЖАДИНА, КАША, КОЖА, ШМЕЛЬ, ВИШНЯ и т. д.

- ◆ Какое слово лишнее? Почему?

ШАПКА, ШОКОЛАД, КАЛОШИ, ЖИЗНЬ

УЖИН, ЖЕНЯ, ШУБА, СНЕЖОК

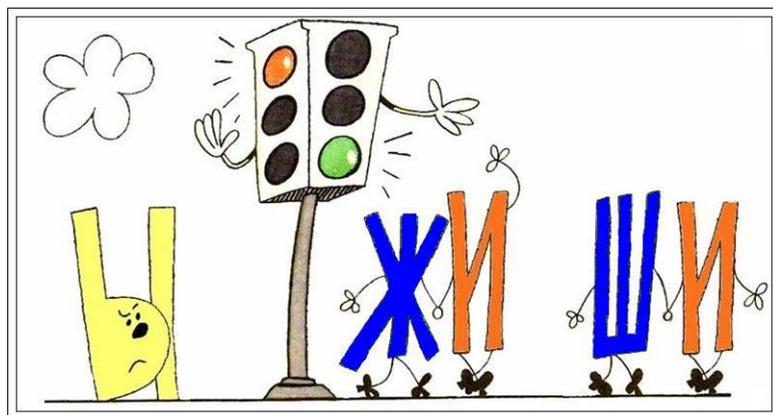
ШКОЛА, ШИНА, ШКАФ, КОШКА

ЁЖИК, ЖИРАФ, ЖЕЛТОК, ЖУК



- ◆ Повторите правило:

ШИ и ЖИ
пиши
с буквой
И



- ◆ Чтение слогов, слов:

ШИ, ЖИ, ИЖ, ИШ, УШИ, УЖИ, ШИНА, ЖИРАФ

**На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [В], [В']. БУКВУ В**

Дети должны усвоить

✚ Характеристику звуков:

[В] – согласный, твердый, звонкий. Будем обозначать синей фишкой.

[В']- согласный, мягкий, звонкий. Будем обозначать зеленой фишкой



В



В



✚ Игра «Фокусники» (превращаем одно слово в другое). Замените первый звук в слове на звук [В], [В']

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| Газы — вазы, | полк — ... | дата — ... | грач — ... | пышка — ... |
| голос — ... | корона — ... | полк - | пить - ... | мыть - |
| пеликан - ... | голос - | Митя - ... | пой - ... | лесть - ... |

✚ Знакомство с буквой

Вот буква В
Видна вдали —
Красивая, витая,
Как будто крендель испекли,
Приезжих ожидая.



✚ Звуковой анализ слов:

ВИКА

ВАТА



✚ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

АВ, УВ, ОВ, ЭВ, ВА, ВУ, ВО, ВЭ; ВОДА, ВИТЯ, ВАТА и т.д.

**На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [Ф], [Ф']. БУКВУ Ф**

Дети должны усвоить

✚ Характеристику звуков:

[Ф] – согласный, твердый, глухой. Будем обозначать синей фишкой.

[Ф'] – согласный, мягкий, глухой. Будем обозначать зеленой фишкой.

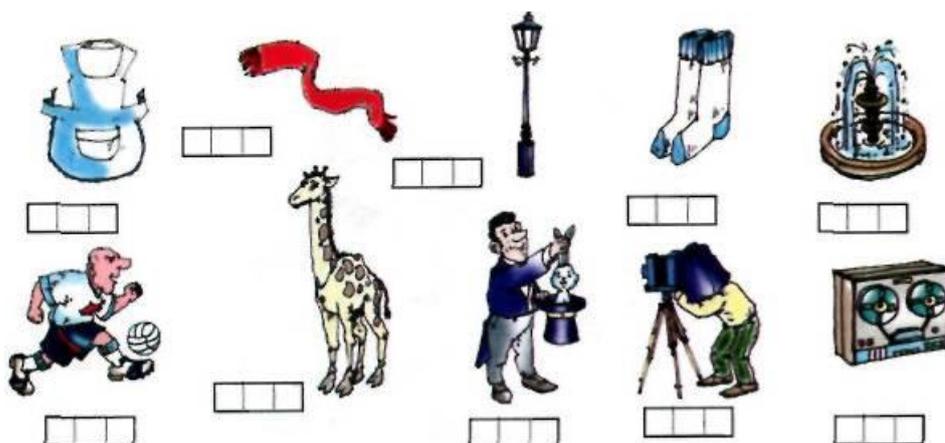


Ф



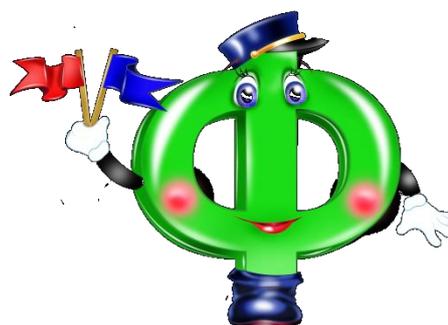
Ф

✚ Где спрятался звук [Ф]. В начале, в середине или в конце?



✚ Знакомство с буквой

Буква «Ф» надула щеки,
Или встала – руки в боки



✚ Звуковой анализ слов:

ФИЛИН

ШАРФ



✚ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

АФ, УФ, ОФ, ЭФ, ФА, ФУ, ФО, ФЭ; ФОН, ФАТА, ФОКУС и т.д.

На этой неделе мы изучаем
ЗВУК [Ж]. БУКВА -Ж-

Закрепите дома с детьми:

✚ **Характеристику звука [Ж]**

(согласный, всегда твердый, звонкий, язычок смотрит вверх, губы округлены,
обозначаем синей фишкой) ●

✚ **Игра «Наоборот»**

АЖ – ЖА УЖ – ЖУ АЗА – АЖА
ОЖ – ЖО ЖА – АЖ УЖУ – УЗУ

✚ **Какой звук надо вставить, чтобы получилось слово:**

...АБА (жаба)
...УКИ (жуки)
У...И (ужи)



✚ **Назови ласково:**

СНЕГ – СНЕЖОК РОГ – РОЖОК УТЮГ – УТЮЖОК
ПИРОГ – ПИРОЖОК САПОГ – САПОЖОК ТВОРОГ - ТВОРОЖОК

✚ **Закрепите образ буквы -Ж-**



Эта буква как жучок
Растопырила шесть ног,
И, конечно, знаешь ты,
Что за ней не ходит «Ы»!

Выкладывайте буквы из крупы, ниток, палочек...

✚ **Звуковой анализ слов:**

ЖУКИ



КОРЖ



✚ **Чтение слогов:**

ЖА ЖУ АЖА УЖ ОЖ

На этой неделе мы изучаем ЗВУК [Ш]. БУКВУ Ш

Дети должны усвоить:

◆ Характеристику звука [Ш]

(согласный, всегда твердый, звонкий, язычок смотрит вверх, губы округлены,

обозначаем синей фишкой) ●

◆ Выделение звука -Ш- из потока звуков и слогов.

(Если слышим звук -Ш- хлопаем в ладоши)

НА, ША, УШУ, АП, ОШ и д. д.

◆ Звуковой анализ слов:



◆ Назови ласково:

ИЗБА – ИЗБУШКА СОЛНЦЕ – СОЛНЫШКО ЗИМА – ЗИМУШКА
ПЯТНО – ПЯТНЫШКО ДНО – ДОНЬШКО СЫН - СЫНИШКА

◆ Знакомство с буквой Ш

Буква Ш в таких словах:

Школа, шест, шарада, шах.

Букву Ш я написала:

Три шеста и снизу шпала.



◆ Закрепить образ буквы Ш



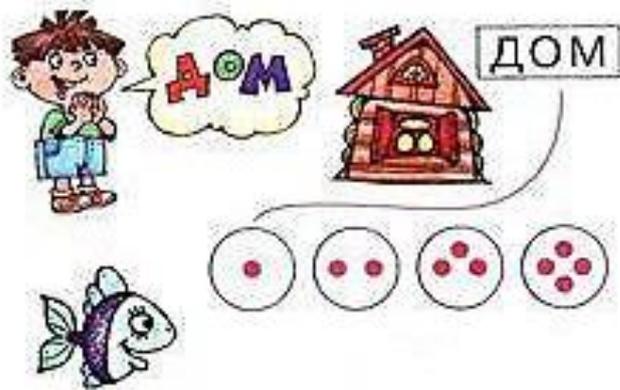
◆ Чтение слогов: ША, ШО, УШ и т. д.

**На этой неделе мы изучаем
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО. СЛОГ**

Дети должны усвоить:

◆ Словами мы называем всё то, что нас окружает. Слова всегда имеют значение.

◆ Любое слово можно разделить на слоги (на части). Для определения количества слогов можно слово прохлопать, пропрыгать, прошагать



◆ Слова бывают разные: длинные и короткие (определяем по количеству слогов).

◆ Слова соединяются в предложения. Количество слов в предложении можно посчитать и записать (выложить) схему предложения:

.

Собака.

.

Собака лает.

.

Большая собака лает.

.

Большая собака громко лает.

