

## **Психолого-педагогическая характеристика готовности воспитанников 6-7 лет к профессиональному самоопределению**

Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии, профессионального самоопределения в узком смысле. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основной целью преемственности профессионального самоопределения является формирование у дошкольников интереса к области трудовой и профессиональной деятельности, положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки.

Основная задача педагога — использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. Для младших школьников характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников. Все эти особенности облегчают работу учителя. Но, как и любой возрастной период, младший школьный возраст имеет свои проблемы. Они в основном связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе.

В первую очередь, каждый ребенок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать, какими бы трудными они ни были; у ребенка нет свободы действий, которая есть у взрослых. Поэтому задача педагогов и родителей помочь ребенку «научиться воспринимать свою некомпетентность в новых ситуациях как

повод научиться чему-то, а не как дефект личности или признак неминуемой неудачи». Педагогу необходимо учитывать также особенности самооценки дошкольников:

- чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;

- сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе;

- дошкольнику легче оценить результаты труда другого, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества.

С развитием личности дошкольника его знание о себе становится более точным, растет умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств

Психологические особенности дошкольника производны от ведущего вида деятельности—игры. Поэтому активность и разнообразие в игре представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности дошкольника.

Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению дошкольников являются:

#### **Когнитивный:**

- наличие знаний о труде, о правилах поведения в процессе выполнения познавательной и трудовой деятельности;

- представление о труде людей и мире профессий

- представление о предметах труда профессий;

#### **Мотивационно-ценностный:**

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;

- наличие сформированной мотивации на успешное выполнение трудовой деятельности;

- стремление к коллективному труду;

#### **Деятельностно-практический:**

- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении познавательной и трудовой деятельности.

**Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения дошкольников**

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий. Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений  Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (Методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений. Готовность воспитанника к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду воспитанников

**КРИТЕРИИ**

<b>Когнитивный</b>	Наличие знания о правилах поведения в процессе игровой, учебной и трудовой деятельности.
<b>Мотивационно-ценностный</b>	Стремление довести работу до конца и выполнить правила поведения в труде: 1. Боясь наказания, ожидая поощрение; 2. Желая сделать ее лучше всех; 3. Если увлечен процессом или содержанием труда; 4. Желая сделать кому-либо приятное, принести пользу; 5. Если уверен, что его работа необходима;
<b>Деятельностно-практический</b>	Умение: - выполнять правила работы и поведения в труде, - довести работу до конца.

# Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности когнитивной сферы у дошкольников

## Тест «Знаешь ли ты профессии?», (по Е. А. Доренбуш)

**Цель:** определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

**Материалы:** тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

**Процедура проведения:** тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Воспитанник слушает вопрос, если нет ответа, педагог предлагает варианты ответа. Работа выполняется индивидуально.

**Обработка данных производится следующим образом:** подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса

### Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

№	ФИО ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
1.														
2.														
3.														

### Интерпретация результатов:

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения.

7-9 баллов – средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения.

Ниже 7 баллов – низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

### Вопросы «Знаешь ли ты профессии?»

1. Представитель какой профессии лечит животных?

А врач Б животновод В ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

А машинист Б шахтёр В водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

А учитель Б воспитатель В библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

А пожарный Б военный В. полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

А машинист Б шахтёр В. водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

А продавец Б шахтёр В водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

А пекарь Б продавец В повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

А ветеринар Б врач В учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении коров и кобыл.

А пастух Б животновод В. доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, производствах:

А слесарь Б строитель В пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

А технолог Б строитель В инженер

12. Специалист, который занимается разведением и выращиванием животных:

А животновод Б врач В ветеринар

### **Тестирование «Предметы труда»**

**Цель:** определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

**Материалы:** тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

**Процедура проведения:** тест содержит картинки с представителями профессий и предметами труда, относящихся к этим профессиям. Воспитанник должен соотнести предметы труда и с представителем профессии. Время не ограничивается, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально.

**Обработка данных производится следующим образом:** подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Максимум баллов 12.

**Таблица 2**

Результаты тестирования «Предметы труда»

п/п	ФИО ребенка	Уровень
1.		
2.		
3.		

#### **Интерпретация результатов:**

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда.

7-9 баллов – средний уровень знаний.

ниже 7 баллов – низкий уровень знания о предметах труда отдельных профессий (например, родителей).

### **Тест «Предметы труда»**

**Инструкция:** «У Вас будет предъявлено три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача – соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже\*)».

*\*Например:*

**Швея**



A)

**Повар**



**Учитель**



**Врач**



**Военный**



[www.sima-land.ru](http://www.sima-land.ru)



Б)

**Сантехник**



**Водитель**



**Строитель**



**Продавец**





В)

**Шахтер**



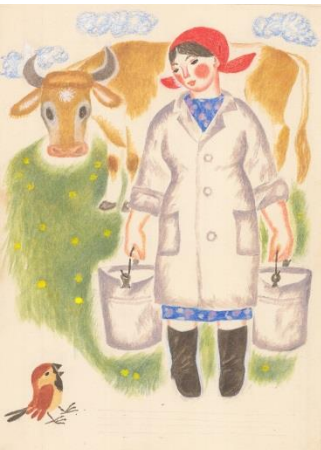
**Комбайнер**



**Ветеринар**



**Доярка**



## Ключ

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	

Б)

Сантехник	
Водитель	
Строитель	
Продавец	

В)

Шахтер	
Механизатор	
Ветеринар	
Доярка	

## Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности мотивационной сферы у младших школьников

### Методика «Три желания»

(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

**Инструкция:** «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей, и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Скажи, какие это желания».

**Обработка результатов** проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать:

материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.),

нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.),

познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);

разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

#### Интерпретация результатов:

**Низкий уровень** – преобладают разрушительные и материальные желания.

**Средний уровень** – преобладают материальные или нравственные желания.

**Высокий уровень** – в большей степени преобладают познавательные и нравственные желания.

### Исследование мотивации учения у старших дошкольников

( по М. Р. Гинзбургу)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

**Описание методики.** Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: а как по-твоему, кто из них прав? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? Дети последовательно осуществляют три выбора.

**Стимульный материал:** картинки.

**Инструкция.** Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (Рис. 1).

Второй мальчик (девочка) сказал (а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (Рис. 2)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (Рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Рис. 4).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (Рис. 5).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (Рис. 6).

*После прочтения рассказа задаются вопросы:*

1. А как по-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? - Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов и заносятся в таблицу.

Общая таблица выборов картинок

Картинка \ Выборы	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						

### **Интерпретация результатов:**

- 1 рисунок – внешний мотив;
- 2 и 5 рисунки – учебный мотив;
- 3 рисунок – социальный и игровой мотив
- 4 рисунок – позиционный мотив;
- 6 рисунок – оценочный мотив.

**Низкий уровень** – преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

**Средний уровень** – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

**Высокий уровень** – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

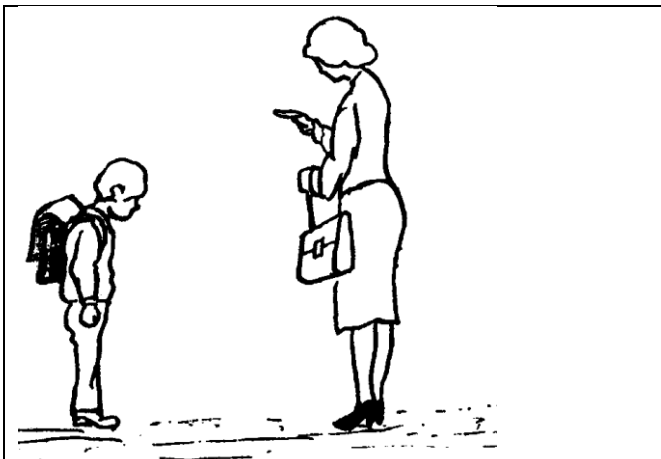


Рис.1

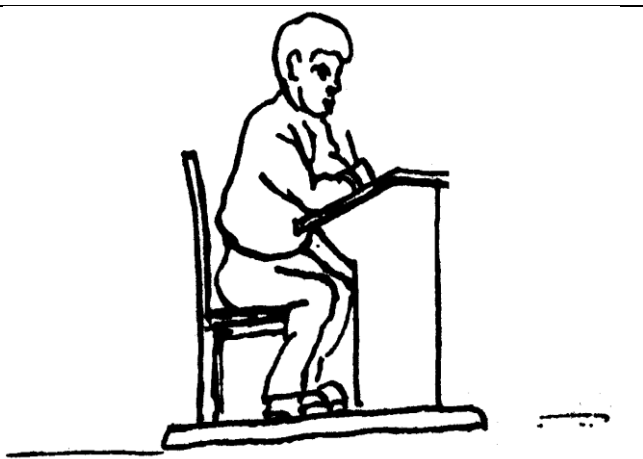


Рис.2.

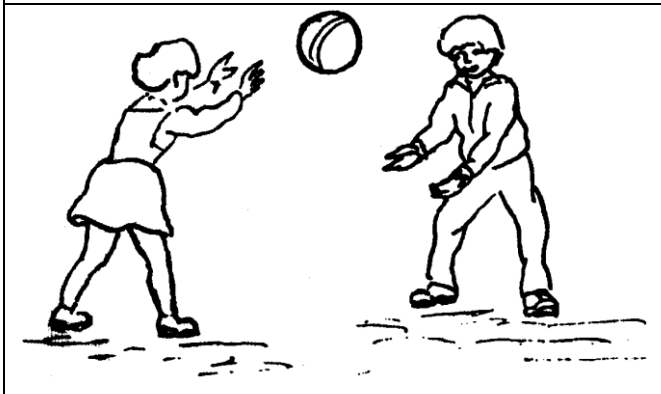


Рис.3.

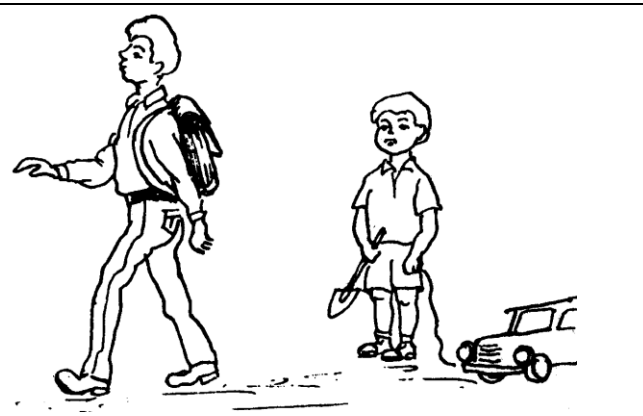


Рис.4.

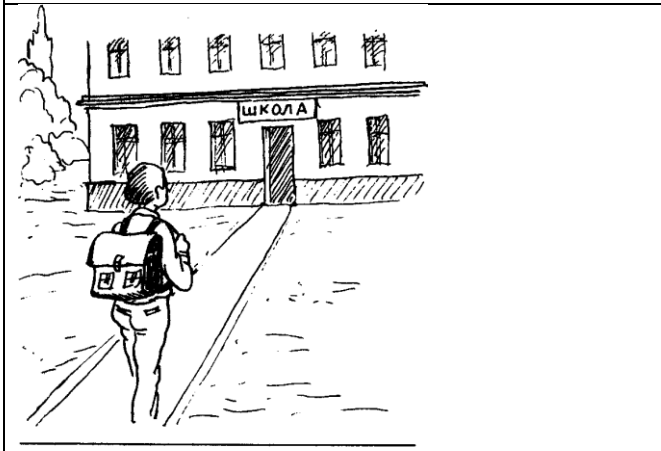


Рис.5.

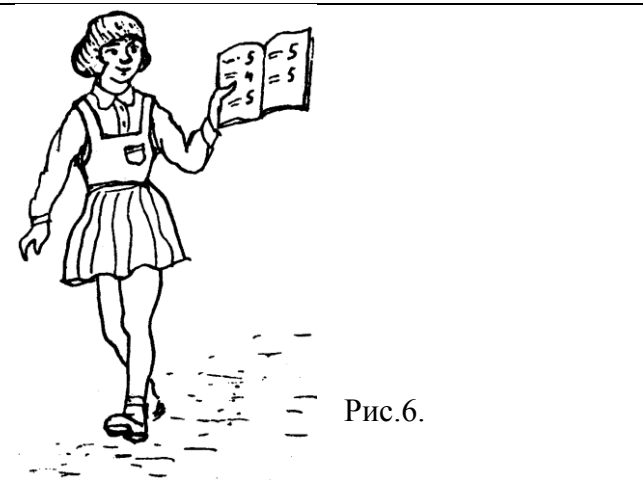


Рис.6.

# Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности деятельностной сферы у младших школьников

## Лист наблюдения для педагогов

(Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

## Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

№ п/ п	ФИ	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсия	Классный час	Фотовыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации*	Σ баллов

\* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

1.  $N = O + M + P$ ,

где **N** – общее количество проведенных профориентационных мероприятий

**O** – количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал

**M** – количество мероприятий, на которых обучающийся принимал пассивное участие

**P** – количество мероприятий, на которых обучающийся был активен

2.  $2 \times N$  – максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} \times 100\%$$

4. Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$  – высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$  – средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$  – низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

### Лист наблюдения для родителей

(Н. В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнений поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

### Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

№ п/п	ФИ	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя – прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды)	Труд в природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление различных поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)

### Уровни отношения к труду:

**Низкий.** От 4 до 6 – выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

**Средний.** От 7 до 9 – проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.

**Высокий.** От 10 до 12 – обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

### Результативность мероприятия по профориентации

Анкетирование до и после мероприятия

Анализ педагога проводившего мероприятие

Анализ проверяющего

### Оценка результативности мероприятия

№	Критерии оценки результативности мероприятия	Анализ результатов
1	Личная значимость для учащихся	
2	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4	Обогащённость жизненного опыта учащихся	
5	Духовно – нравственная ценность	
6	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	