

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169» города Новокузнецка (далее по тексту – ДООУ № 169) ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей и коррекционной направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ № 169, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

с Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022;

с Парциальной программой патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!»/ Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

с Парциальной программой патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!» / Нищева Н.В., Кириллова Ю. А. в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определен потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 169» представлены образовательные программы, направленные на развитие детей:

Физическое развитие:

1. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина
2. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
3. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я Степененкова

4. «Здравствуй!» М.Л. Лазарев Социально-коммуникативное развитие:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н. Н.Авдеевой

2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова. Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
Познавательное развитие:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

Речевое развитие:

1. «Обучение дошкольников грамоте» Л. Е. Журова

2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста
 3. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова
- Художественно-эстетическое развитие:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой.
2. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко
4. «Камертон» Э.Н. Костина
5. «Звук-волшебник» Т.Н. Девятова
6. «Ладушки» И.Каплуновой.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения. Вариативная часть организационного раздела представлена в разделе перспективы реализации Программы. В нем представлены возможные формы работы в перспективе. Особое внимание уделено социальному партнерству. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.