

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 169»
(МБ ДОУ «Детский сад № 169»)

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Тореза, дом 88
тел. 8-(3843)-54-50-66, E-mail: det.sad-169@mail.ru.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 07.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №169»
Е.А.Корольчук



Приказ № 42 ВОВ

от 07.09.2022 г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«Радужный английский»

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Направленность – социально-гуманитарная

Разработчик:
Апарина М.Б.

Новокузнецкий городской округ, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Уровень содержания данной программы **стартовый**.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужный английский» (далее программа «Радужный английский») – **социально-гуманитарная**.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014г. №1726-р), учитывает требования ФГОС дошкольного образования, методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (г.Москва, 2015г.), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628), СанПиН 2.4.4.3172-14, Устава и других локальных актов МБУ ДО «Детский сад №169».

Актуальность программы

Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей в этом возрасте хорошо развита долговременная память. Данный возраст располагает к развитию и формированию речи у детей, что создает хорошие условия для полноценного обучения подрастающего человека.

Вот некоторые из способностей дошкольников, которые приводят к успеху при обучении иностранному языку: любознательность; физическая активность; пластичность языка; желание повторять и копировать. С возрастом все эти способности постепенно угасают. Немаловажную роль в обучении иностранному языку играет мотивация. Намного легче заинтересовать ребенка игрой. Желание играть у маленьких детей не иссекает. Педагог предлагает детям игру, в результате которой каждому ребенку прививаются навыки овладения иностранным языком, развиваются речевые способности, фонематический слух. Обучая детей дошкольного возраста, следует как можно чаще менять вид деятельности. Ребенок не любит однообразия, и лучше запоминает, то что ему интересно, весело и несёт положительные эмоции.

Актуальность программы обусловлена также возрастанием роли английского языка в современном мире. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Английский язык используют в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира.

Своевременное овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду закладывает фундамент для реализации учебного предмета «Иностранный язык». Предполагаемая программа имеет своей целью подготовить базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс обучения строится в игровой форме. Это в свою очередь позволяет в комфортной и привычной для детей ситуации побуждать их раскрывать свои возможности и потенциал. Успех обучения и отношение детей к этому во многом зависит от того, насколько эмоционально и увлекательно педагог проводит занятия. Дети овладевают языком, выполняя различные физические упражнения, танцуя, рисуя, участвуя в театрализованных представлениях и ролевых играх и т.п. Педагог должен создать условия для детского самовыражения, свободного выбора, что дает возможность прочувствовать радость открытий и желания двигаться дальше.

Адресатом Программы являются воспитанники ДООУ «Детский сад №169», в возрасте от 5 до 7 лет, которые желают заниматься английским языком. Набор детей в группы ведётся независимо от их принадлежности к тому или иному социальному слою общества, принимаются все желающие. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Объем и срок освоения программы. По нормативным срокам реализации программа рассчитана на два года обучения, возраст учащихся 5-7 лет. Программа рассчитана на 26 учебных недель в первый год, начало учебного года с ноября. Общий объем программы составляет 52 академических часа. Во второй учебный год предусмотрено 34 учебных недели. Общий объем программы составляет 68 академических часов.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Основной формой образовательной деятельности являются занятия, которые проводятся по группам. Количественный состав группы -7-10 человек.

Продолжительность занятий составляет 1 академический час. Дети 5-7 лет – 25-30 минут (2 часа в неделю);

Учебная нагрузка, продолжительность и режим занятий, численный состав объединения определяется в соответствии с параметрами деятельности, содержанием общеобразовательной общеразвивающей программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, социальным заказом, требованиями санитарных норм и правил.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи**:

- Развивать элементарные языковые навыки и умения;
- Раскрыть речевые и коммуникативные способности, фонематический слух;
- Формировать умение понимать несложные команды учителя и отвечать на простые вопросы;
- Улучшать мышление, память, воображение;
- Формировать у детей элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения;
- Расширять кругозор и творческие способности ребенка;
- Познакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Воспитывать у детей внимательное и уважительное отношение к партнерам по общению, по совместной учебе и игровой деятельности, умение работать в команде;
- Воспитывать навыки самостоятельности.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план на 1-год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
1	Приветствие и знакомство	3	1	2	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая

					деятельность, стихотворный и песенный материал
2	Животные	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
3	Цвета	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
4	Новогодние праздники	2	1	1	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
5	Игрушки	4	1	3	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
6	Счёт	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
7	Семья	4	1	3	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
8	Овощи и фрукты	7	1	6	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
9	Тело	4	1	3	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
10	Одежда	4	1	3	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
11	Времена года	3	1	2	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
12	Дом	4	1	3	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая

					деятельность, стихотворный и песенный материал
13	Еда	5	1	4	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
14	Вежливость	5	1	5	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
15	Вопрос-ответ	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
16	Умею всё	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
17	Повторение	5	-	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
	Итого	75	16	59	

Учебно-тематический план на 2-ой год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
I	<i>Модуль:</i>	68	11	57	
1	Путешествие в Англию	8	1	7	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
2	Счёт от 10 до 20	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
3	Алфавит	6	1	5	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал

4	Еда	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
5	Я умею всё на свете	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
6	Мебель	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
7	Мой день	9	1	8	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
8	Вопрос-ответ	6	1	5	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
9	Собираемся в школу	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
10	Предлоги	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
11	Будьте вежливы	5	1	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
12	Повторение	4	-	4	Беседа, диалог, опрос, командная работа, игровая деятельность, стихотворный и песенный материал
	Итого	68	11	57	

Содержание учебно-тематического плана на 1-ый год обучения

1. Приветствие и знакомство

Занятие 1: Знакомство с Англией.

Теория. Знакомство со страной, язык которой дети будут изучать, её местоположением, людях и сказочных персонажах. Понятие о роли английского языка в жизни людей и необходимости его изучения.

Практика. Беседа «Где живет Винни-Пух», Hello! How are you? I'm fine, good, great.

Занятие 2: Приветствие и прощание.

Теория. What is your name? -I'm... Goodbye. See you soon! Thank you!

Практика. Песня-приветствие, игра «Hello», игра с мячом игра «Hello-Goodbye» и «What is your name? I am ...», игра «Весёлая цепочка» (I am ...)

Занятие 3: В гостях у Винни- Пуха.

Теория. Введение диалога для отработки приветствия.

Практика. Песня-приветствие, тематические стишки- рифмовки, хоровод «What is your name?», игра «Весёлый мяч».

2. Животные

Занятие 4: Знакомство с животными.

Теория. Вводим слова: animals, a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish.

Практика. Игра «What is it?», игра «Yes or no», игра “Running game”, игра «Веселый мешочек», игра с мячом (слово-перевод), тематические загадки.

Занятие 5: Забавные зверята.

Теория. Повторяем слова a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish, вводим конструкцию I see...

Практика. Тематическая песня-рифмовка, игра «Что пропало?», игра «Покажи животное» (ребенок показывает другие угадывают), хоровод (у детей карточки с животными, выбираем с закрытыми глазами), игра с мячом, весёлая эстафета (каждый называет свою карточку с животным и уходит назад).

Занятие 6: Животные и действия.

Теория. Вводим слова -действия run, fly, swim, sleep, jump, climb, sit, dance, sleep.

Практика. Игра «Bird and butterflies», игра «Колокольчик», работа с карточками животных, хоровод (глаголы -действия), тематическая песня -рифмовка, игра с мячом.

Занятие 7: Лесная опушка.

Теория. Закрепляем название животных и глаголы действия.

Практика. игра «Bring me», игра «Лесная опушка», игра «Funny Animals», игра «Будь внимателен!», игра «Разбуди кота», игра «Зоопарк» и песня про зоопарк.

Занятие 8: Теремок (повторение).

Теория. Знакомимся со сказкой теремок, повторяем и закрепляем тему животные.

Практика. Разыгрываем по ролям сказку теремок.

3. Цвета

Занятие 9: Цветик- семицветик.

Теория. Вводим слова colour, red, blue, yellow, green, brown, grey, black, orange, white.

Практика. Игра «Цветик -семицветик», игра «Воздушный шарик», игра «Светофор» (найди цвет на одежде), песенка про цвета, игра «Что пропало?».

Занятие 10: Разноцветные чудеса.

Теория. Повторяем животных и их цвет, вводим конструкцию I like the elephant\ a cat, a dog.

Практика. Игра «Путаница» (правильно ли раскрашены животные), тематическая песенка, игра с мячом (слово- перевод), стихи -рифмовки, игра «Yes or no», игра «Разноцветная пирамидка».

Занятие 11: Что могут цветные карандаши.

Теория. Работаем с цветными карандашами, закрепляем тему цвета и животные

Практика. Раскрашиваем воздушные шарик, раскрашиваем животных, игра «Весёлые зверята» (хоровод), игра «What is red? What is green?», тематическая песенка.

Занятие 12: Радужные зверята.

Теория. Отрабатываем тему цвета и животные, вводим конструкцию «What's this? » «What's that? », «This is...», «That's».

Практика. Составляем простой рассказ, используя животное, действие и цвет, игра «Что пропало?», игра «Волшебный мешочек», тематические рифмовки.

Занятие 13: Цветной зоопарк (повторение).

Теория. Закрепляем тему цвета и животные, глаголы действия.

Практика. Рисуем цветок и называем цвета, раскрашиваем животных и называем цвета, тематические песни, игра «Воздушный хоровод».

4. Новогодние праздники

Занятие 14: Рождество и новый год.

Теория. Знакомимся с рождеством и новым годом в Англии.

Практика. Беседа о празднике, о его героях и о традициях, песни-рифмовки, хоровод.

Занятие 15. Рождественский праздник.

Теория. Повторяем тему животные и цвета в виде елочных украшений.

Практика. Игра наряди елку, новогодние стишки-рифмовки, праздничный хоровод с масками животных, песенка о рождестве.

5. Игрушки

Занятие 16. Путешествие в страну игрушек.

Теория. Вводим слова a toy, a doll, a ball, a car, a train, a plane, a bear, a robot.

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки-рифмовки.

Занятие 17: Моя игрушка.

Теория. Повторяем игрушки, их цвет, вводим конструкцию I like the...

Практика. Игра «Веселый паровозик», тематические загадки, игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ), составляем простой рассказ про игрушку, используя название, цвет, действие.

Занятие 18: Давайте поиграем.

Теория. Закрепляем слова по теме игрушки и их цвет, вводим конструкцию big and small.

Практика. Дети приносят свою любимую игрушку, рассказ о ней, игры с ней (найди игрушку, поменяйся), тематические песни-рифмовки.

Занятие 19: Нарисуй свой мячик.

Теория. Вводим конструкцию I draw a ball. My ball is red and green...

Практика. Берем карандаши, повторяем цвета, рисуем, составляем рассказ I draw a ball. My ball is red and green..., игра в мяч.

6. Счёт

Занятие 20: Веселый счёт.

Теория. Слова one, two, three, four five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Игра «Веселый мешочек», игра «Цепочка из шариков», тематическая песенка, работа с картинками, пальчиковые игры.

Занятие 21: Раз, два, три.

Теория. Отрабатываем счёт.

Практика. Считаем картинки с животными, стих про счёт, игра «Хлоп-хлоп», игра с мячом, игра «Цветик -семицветик».

Занятие 22: Давайте посчитаем.

Теория. Вводим конструкцию How many toys? How many animals?

Практика. Рисуем, работаем с картинками (найди и сосчитай животных), игра «Путаница», тематические рифмовки, игра -бродилка.

Занятие 23: Царство цифр.

Теория. Вводим конструкцию How old are you? I am five.

Практика. Игра -зарядка, игра считалочка, игра с мячом (цифра, действие), игра “What’s my number?”, небольшой рассказ о себе.

Занятие 24: Ну, ка цифры встаньте в ряд.

Теория. Считаем по порядку.

Практика. Игра разложи по порядку, работа с карточками (соедини цифру и животных), песенка про счёт, игра «One, two, three, four – dog, dog, dog, dog», игра Паровозик».

7. Семья

Занятие 25: Дружная семья.

Теория. Вводим слова family, mother, father, sister, brother, gr.mother, gr.father, son, daughter, boy, girl, big, small. Структуры: I see Father is big.

Практика. Работа с картинками, пальчиковые игры, стих про семью, игра «Что пропало?», игра «Big and small».

Занятие 26: Моя семья.

Теория. Вводим конструкцию I have a mom, dad, grandma, grandpa, sister.

Практика: пальчиковая игра, тематические рифмовки, песенка про семью, игра «Давайте посчитаем».

Занятие 27: Мама, папа, я.

Теория. Повторяем слова mother, father, sister, brother ..., отрабатываем простые предложения.

Практика. Стих про семью, работа с карточками, тематические загадки, игра «Yes or no», составляем рассказ о своей семье.

Занятие 28: Весёлая семейка.

Теория. Повторяем слова и предложения по теме семья.

Практика: Игра «Цепочка», тематические рифмовки, игра с мячом (слово - перевод), сценка про семью.

8. Овощи и фрукты.

Занятие 29: Овощная корзинка.

Теория. Вводим слова vegetables, potato, onion, cabbage, cucumber, carrot, tomato, beet.

Практика. Игра «Волшебная корзинка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Овощная цепочка», игра «Что пропало?», пальчиковая игра.

Занятие 30. Разноцветный огород.

Теория. Вводим конструкцию What is the colour?

Практика. игра «Yes or no», песенка про овощи, игра «Путаница» (раскрашиваем овощи не правильно по команде учителя), составляем простой рассказ про овощи (используя конструкцию I like a carrot. цвет и big and small).

Занятие 31: Раз морковка, два морковка.

Теория. Закрепляем тему овощи, цвет, счёт,

Практика. загадки про овощи, рифмовки, игра «Найди и сосчитай овощи», игра «Овощной паровозик», игра с мячом «Горячая картошка».

Занятие 32. Фруктовое лукошко.

Теория. Вводим слова fruits, lemon, orange, apple, banana, plum, pear, apricot, melon/

Практика. работаем с карточками, игра «Yes or no», песня про фрукты, загадки, игра с мячом.

Занятие 33. Фруктовая радуга.

Теория. Закрепляем тему фрукты и цвета.

Практика. Тематическая песенка, игра «Фруктовая радуга», эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), рифмовки, раскрашиваем фрукты.

Занятие 34. Посчитай апельсинки.

Теория. Закрепляем тему фрукты, цвета и счёт.

Практика. Игра «Найди и сосчитай апельсинки», фруктовый хоровод, составляем простой рассказ про фрукты (используя конструкцию I like... цвет и big and small).

Занятие 35. Дружные фрукты и овощи.

Теория. Повторяем тему овощи и фрукты.

Практика. Тематические песенки и стихи- рифмовки, игра «Магазин», игра «Собери лукошко».

9.Тело

Занятие 36. Наше тело.

Теория Вводим слова body, head, hear, eye, ear, mouth, cheek, chin, brow, teeth, arm, leg.

Практика. Работа с карточками, тематические рифмовки, игра «Заморожу», игра «Что пропало?», загадки про тело.

Занятие 37. Получился человечек.

Теория. Вводим новые структуры: **This is... These are...**

Практика. Физкультурная минутка, игра «Show me, please!», игра «Нарисуем человечка (каждый по очереди рисует какую-то часть тела), игра с мячом (слово-перевод), хоровод.

Занятие 38. Веселый клоун.

Теория. Закрепляем тему тело, повторяем счет.

Практика. Песенка про тело, рисуем веселого клоуна Джимми, считаем и играем.

Занятие 39. Я.

Теория. Повторяем конструкцию My name is... I am 5. I have a head eye , вводим единственное и множественное число.

Практика. физкультурная минутка, игра «Один – пара», составление описательного рассказа о себе (меня зовут, мне лет, я имею..)

10. Одежда

Занятие 40. Наша одежда.

Теория. Вводим слова clothes, jeans, shorts, dress, skirt, jacket, coat, cap, scarf, shoes, boots.

Практика. Работа с картинками, тематическая песенка, загадки, Игра “Running game”, игра «Найди у себя».

Занятие 41. Красочная картинка.

Теория. Повторяем тему одежда, цвета и счёт.

Практика. физкультурная минутка, рифмовки про одежду, раскрашиваем картинку девочку\мальчика, называем цвет, одежду, считаем.

Занятие 42. Кукла Маша и Паша

Теория. Повторяем тему одежда, цвета и счёт.

Практика. Одеваем бумажную куклу, игра «Running game», игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Светофор».

Занятие 43. Аппликация.

Теория. Повторяем тему одежда, цвета и счёт.

Практика. Физкультурная минутка, делаем из цветной бумаги аппликацию - кукла, составляем простой рассказ о ней, считаем сколько получилось.

11. Времена года

Занятие 44. Четыре времени года.

Теория. Вводим слова winter, spring, summer, autumn.

Практика. Работа с карточками, песенки-рифмовки, игра «Эхо», игра «Любимый цвет», Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 45. Солнечная страна (весна, лето).

Теория. Вводим слова month, mach, april, may, june, july, august, warm, sunny, hot, flower, sun. tree.

Практика. Тематическая песенка, игра «Выбери цвет», пальчиковые игры, игра «Разноцветная цепочка», игра «Что одеть?»

Занятие 46. Холодная страна (осень, зима).

Теория. Вводим слова december, january, february, september, october, november, cold, rainy, windy, snowy.

Практика. Игра «Yes or no», игра «Заморожу», тематическая рифмовка, работа с карточками, игра «Снежки».

12. Дом

Занятие 47. Мой дом.

Теория. Вводим слова house, flat, room, living room, bathroom, bedroom, kitchen.

Практика. Работа с карточками, игра «Угадай комнату», тематические стишки-рифмовки игра «Yes or no».

Занятие 48. Дружная мебель.

Теория. Вводим слова furniture table, chair, sofa, bed, amchair

Практика. Работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки по теме, игра «Посчитай мебель», Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 49. Весёлая посуда.

Теория. Вводим слова dishes cup, plate, glass, spoon, fork, knife, saucepan, pan, kettle.

Практика. Игра «Найди и сосчитай», игра «Федорино горе», раскрашиваем чашки в разные цвета, считаем их, хоровод,

Занятие 50. Кафе

Теория. Повторяем слова по теме мебель посуда.

Практика. Физкультурная минутка, разыгрываем по ролям сценку «Кафе».

13. Еда

Занятие 51. Прошу к столу

Теория. Вводим слова a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake.

Практика. Игра «Волшебная тарелка», тематические рифмовки, игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Что пропало?», пальчиковая игра.

Занятие 52. Волшебная скатерть

Теория. Закрепляем слова: a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake.

Практика. игра «Yes or no», песенка про продукты, игра «Путаница» (раскрашиваем не правильно по команде учителя), составляем простой рассказ про еду (используя конструкцию I like a carrot. Цвет и big and small).

Занятие 53. Готовим обед

Теория. Закрепляем слова: a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake.

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Спрячь продукт» игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад).

Занятие 54. Ждём гостей

Теория. Закрепляем слова: a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake. Вводим конструкцию I want... I like... I eat...

Практика. Игра «Волшебная тарелка», игра «Что пропало?», пальчиковая игра. тематические рифмовки, игра с мячом (вопрос-ответ).

Занятие 55. Холодильник

Теория. Повторяем слова по теме еда.

Практика. Физкультурная минутка, разыгрываем по ролям сценку «Что в холодильнике».

14. Вежливость

Занятие 56. Здравствуйтесь- До свидания

Теория. Повторяем конструкцию Hello/ Good morning / goodbye.

Практика. Песня-приветствие, игра «Hello», игра с мячом игра «Hello-Goodbye» и «What is your name? I am ...», игра «Весёлая цепочка» (I am ...)

Занятие 57: В гостях у Незнайки .

Теория. Введение диалога для отработки приветствия.

Практика. Песня-приветствие, тематические стишки- рифмовки, хоровод «What is your name?», игра «Весёлый мяч».

Занятие 58: Добрый день- добрый вечер.

Теория. Закрепляем тему Hello/ Good morning / goodbye

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки- рифмовки.

Занятие 59: Спасибо-пожалуйста.

Теория. Вводим слова thank you -please

Практика. Игра «Волшебная корзинка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), пальчиковая игра.

Занятие 60. Как твои дела?

Теория. Вводим конструкцию -Hello! How are you? I'm fine, good, great.

Практика. работаем с карточками, игра «Yes or no», работа в парах, тематическая песня, игра с мячом.

15. Вопрос- ответ

Занятие 61. Что ты любишь?

Теория. Вводим конструкцию What do you like / I like a...

Практика. Работа с тематическими карточками, игра «Эхо», игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 62. Какого цвета?

Теория. Вводим конструкцию What colour is ...

Практика. Работа с карточками, игра «Нарисуй», игра с мячом, работа в парах.

Занятие 63. Что это?

Теория. Вводим конструкцию What is this/ it is a.. .

Практика. Работа в парах вопрос-ответ, работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки, *Игра* «What is it?».

Занятие 64. Кто это?

Теория. Вводим конструкцию Who is this / this is a....

Практика. Работа в парах, игра «Угадай кто», игра «Yes or no».,

Занятие 65. Вопрос-ответ

Теория. Закрепляем конструкцию What is this/ it is a.. . Who is this / this is a....
What colour is, What do you like / I like a...

Практика. Работа в парах вопрос-ответ, работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки, *Игра* «What is it?»., игра «Угадай кто».

16. Умею всё

Занятие 66. Действия.

Теория. Вводим слова- глаголы to run to jump to swim to see to have to read.

Практика. Работа с карточками, игра «Угадай действие», тематические стишки-рифмовки игра «Yes or no».

Занятие 67. Мои успехи.

Теория. Отрабатываем слова- глаголы to run to jump to swim to see to have to read.

Практика. Работа с карточками, игра «Угадай действие», игра «Что пропало», работа в парах.

Занятие 68. Я вижу- я не вижу.

Теория. Вводим слова- глаголы I see- I do not see.

Практика. Работа парах, игра «Что пропало», игра «Жмурки».

Занятие 69. Я могу- я не могу.

Теория. Вводим слова- глаголы I can/ I can't.

Практика. Работа с карточками, игра с мячом, игра «Могу – не могу», игра «Вообразала».

Занятие 70. Я люблю- я не люблю.

Теория. Вводим слова- глаголы I like- I do not like.

Практика. Работа с карточками, игра с мячом, игра «Люблю – не люблю», игра в парах.

17. Повторение

Занятие 71. В гостях у Карлсона.

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Творческое задание «Рисуем Карлсона», игра-эстафета «Расскажи о животном», рифмовки по всем пройденным темам, игра «Садовник».

Занятие 72. Сказка «Репка».

Теория. Закрепление понятия о необходимости изучения английского языка.

Практика. Постановка спектакля по мотивам сказки «Репка».

Занятие 73. Игра «Идем в зоопарк».

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Зоопарк».

Занятие 74. Игра «Наш огород».

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Урожай».

Занятие 75. Игра «Кафетерий».

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Я в Кафе».

Содержание учебно-тематического плана на 2-ой год обучения

1. Путешествие в Англию.

Занятие 1: Повторение: приветствие, прощание.

Теория. Hello-Goodbye, Good morning. Good afternoon. Good night/What is your name? -I'm... Goodbye. See you soon! Thank you!

Практика. Песня-приветствие, игра «Hello», игра с мячом игра «Hello-Goodbye» и «What is your name? I am ...», игра «Весёлая цепочка» (I am ...)

Занятие 2: Достопримечательности Англии.

Теория. Знакомство со страной, язык которой дети будут изучать, её местоположением, людях и сказочных персонажах. Понятие о роли английского языка в жизни людей и необходимости его изучения.

Практика. Hello! How are you? I'm fine, good, great.

Занятие 3: В гостях у Королевы.

Теория. Введение диалога для отработки приветствия .

Практика. Песня-приветствие, тематические стишки- рифмовки, хоровод «What is your name?», игра «Весёлый мяч».

Занятие 4: Кого возьмем с собой.

Теория. Повторяем слова: animals, a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish и другие.

Практика. Игра «What is it?», игра «Yes or no», игра “Running game”, игра «Весёлый мешочек», игра с мячом (слово-перевод), тематические загадки.

Занятие 5: Эй, BUS, подвези нас.

Теория. Повторяем слова a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish. Повторяем тему игрушки: a toy, a doll, a ball, a car, a train, a plane, a bear, a robot.

Практика. Тематическая песня-рифмовка, игра «Что пропало?», игра «Покажи животное» (ребенок показывает другие угадывают), хоровод (у детей карточки с животными, выбираем с закрытыми глазами), игра с мячом, весёлая эстафета.

Занятие 6: Веселый багаж.

Теория. Повторяем слова clothes, jeans, shorts, dress, skirt, jacket, coat, cap, scarf, shoes, boots.

Практика. Работа с картинками, тематическая песенка, загадки, Игра “Running game”, игра «Найди у себя», рифмовки про одежду, раскрашиваем картинку девочку\мальчика, называем цвет, одежду, считаем.

Занятие 7: Везём подарки (корзинка с фруктами и овощами).

Теория. Повторяем слова vegetables, potato, onion, cabbage, cucumber, carrot, tomato, beet, fruits, lemon, orange, apple, banana, plum, pear, apricot, melon.

Практика. Игра «Волшебная корзинка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Овощная цепочка», игра «Что пропало из фруктов?», пальчиковая игра, загадки про фрукты и овощи.

Занятие 8: Нарисуем свой портрет:

Теория Повторяем слова body, head, hair, eye, ear, mouth, cheek, chin, brow, teeth, arm, leg.

Практика. Работа с карточками, тематические рифмовки, игра «Заморожу», игра «Что пропало?», загадки про тело, физкультурная минутка, игра «Show me, please!», игра «Нарисуем человечка (каждый по очереди рисует какую-то часть тела).

2. Счёт

Занятие 9: Веселый счёт.

Теория. Повторяем счёт one, two, three, four five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Игра «Веселый мешочек», игра «Цепочка из шариков», тематическая песенка, работа с картинками, пальчиковые игры.

Занятие 10: Тобик учится считать.

Теория. Вводим счёт от 10 до 20.

Практика. Считаем картинки с животными, стих про счёт, игра «Топ-Топ», игра с мячом, игра «Цветик -семицветик», игра -бродилка.

Занятие 11: Веселый паровозик.

Теория. Считаем по порядку.

Практика. Игра разложи по порядку, работа с карточками (соедини цифру и животных), песенка про счёт, игра с мячом, игра Паровозик».

Занятие 12: Цифровое лото.

Теория. Рисуем карточки-цифры лото .

Практика. Игра -зарядка, игра считалочка, игра с мячом (цифра, действие), игра “What’s my number?”

Занятие 13: Раз ступенька, два ступенька.

Теория. Считаем по порядку.

Практика. Игра разложи по порядку, игра Паровозик», игра построй высокую башню.

3. Алфавит.

Занятие 14: Здравствуй, Алфавит.

Теория. Знакомимся с буквами алфавита.

Практика. Тематическая песня-рифмовка, видео материал, игра «Найди букву».

Занятие 15: Ну-ка, буквы, встали в ряд.

Теория. Пишем буквы разными цветами colour, red, blue, yellow, green, brown, grey, black, orange, white.

Практика. Игра «Цветик -семицветик», игра «Воздушный шарик», игра «Что пропало?».

Занятие 16: ABC- буквы их песенки.

Теория. Закрепляем алфавит.

Практика. Слушаем песенки и смотрим видео по теме. Игра «Найди букву».

Занятие 17: Отправляемся в страну Букволяндию .

Теория. Закрепляем алфавит.

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки-рифмовки.

Занятие 18: Дружный поезд.

Теория. Закрепляем алфавит.

Практика. Игра «Паровозик», пальчиковые игры, пишем буквы.

Занятие 19: Хоровод от А до Z .

Теория. Закрепляем алфавит.

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Спрячь букву» игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад).

4. Еда

Занятие 20. Вкуснотище.

Теория. Вводим слова a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake.

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки-рифмовки.

Занятие 21: Скатерть- Самобранка.

Теория. Закрепляем слова: a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake.

Практика. Игра «Путаница», тематическая песенка, игра с мячом (слово-перевод), игра «Накрываем на стол».

Занятие 22: Завтрак, обед, ужин.

Практика. Игра «Волшебная тарелка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Что пропало?», пальчиковая игра.

Практика. Рисуем, работаем с картинками (найди и сосчитай продукты, тематические рифмовки, игра -бродилка.

Занятие 23: Волшебная тарелка.

Теория. Закрепляем слова: a meat, a fish, a porridge, a soup, a bread, a pie, a butter, a cheese, a milk, an egg, a cake. Вводим конструкцию I want... I like... I eat...

Практика. Игра «Волшебная тарелка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), игра «Что пропало?», пальчиковая игра.

Занятие 24. Кафе

Теория. Повторяем слова по теме еда.

Практика. Физкультурная минутка, разыгрываем по ролям сценку «Кафе».

5. Я умею всё на свете.

Занятие 25. Действия.

Теория. Вводим слова- глаголы to run to jump to swim to see to have to read.

Практика. Работа с карточками, игра «Угадай действие», тематические стишки-рифмовки игра «Yes or no».

Занятие 26. Я люблю- я не люблю.

Теория. Вводим слова- глаголы I like- I do not like.

Практика. Работа с карточками, игра с мячом, игра «Люблю – не люблю»

Занятие 27. Я имею- я не имею.

Теория. Вводим слова- глаголы I have -I do not have.

Практика. Работа с карточками, игра с мячом, игра «Yes or no».

Занятие 28. Я вижу- я не вижу.

Теория. Вводим слова- глаголы I see- I do not see.

Практика. Работа парам, игра «Что пропало», игра «Жмурки».

Занятие 29. Я могу- я не могу.

Теория. Вводим слова- глаголы I can/ I can't.

Практика. Работа с карточками, игра с мячом, игра «Могу – не могу», игра « Воздушный шарик».

6. Мебель

7.

Занятие 30 : Раз, два, три- стул найди

Теория. Повторяем слова furniture table, chair, sofa, bed, amchair.

Практика. Работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки по теме, игра «Посчитай мебель» , Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 31: Мой любимый дом.

Теория. Вводим слова house, flat, room, living room, bathroom, bedroom, kitchen.

Практика. Работа с карточками, игра «Угадай комнату», тематические стишки-рифмовки игра «Yes or no».

Занятие 32: Веселая мебель.

Теория. Повторяем слова furniture table, chair, sofa, bed, amchair.

Практика. Игра «What is it?», игра «Yes or no», игра “Running game”, игра «Веселый мешочек», игра с мячом (слово-перевод), тематические загадки.

Занятие 33. Разноцветная комната.

Теория. Повторяем слова house, flat, room, living room, bathroom, bedroom, kitchen, furniture table, chair, sofa, bed, amchair.

Практика. Работа с карточками, игра «Нарисуй комнату», тематические стишки-рифмовки.

Занятие 34. Приглашаем в гости.

Теория. Повторяем слова house, flat, room, living room, bathroom, bedroom, kitchen, furniture table, chair, sofa, bed, amchair.

Практика. Работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки по теме, игра «Посчитай мебель», Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

8. Мой день

Занятие 35. Утро, день, вечер.

Теория. Вводим слова morning, day, evening, night.

Практика. Работа с карточками, песенки-рифмовки, игра «Эхо», игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 36. Дни недели.

Теория. Вводим слова Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика. Игра «Путаница», тематическая песенка, игра с мячом (слово-перевод), стихи -рифмовки, игра «Yes or no», игра «Разноцветная пирамидка».

Занятие 37. Дружная неделька.

Теория. Повторяем слова Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика. Тематическая песенка, стихи -рифмовки, игра «Что пропало?», игра «Раскрась день».

Занятие 38. Веселый календарь.

Теория. Повторяем слова Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика. Рисуем разноцветный календарь.

Занятие 39. Времена года.

Теория. Повторяем слова winter, spring, summer, autumn.

Практика. Работа с карточками, песенки-рифмовки, игра «Эхо», игра «Любимый цвет», Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 40. Зеленая весна.

Теория. Повторяем слова month, march, april, may, warm, sunny, hot, flower, sun, tree.

Практика. Тематическая песенка, игра «Выбери цвет», игра «Разноцветная цепочка», игра «Что одеть?»

Занятие 41. Яркое лето.

Теория. Повторяем слова month, june, july, august, warm, sunny, hot, flower, sun, tree.

Практика. Тематическая песенка, игра «Выбери цвет», пальчиковые игры, игра «Разноцветная цепочка», игра «Что одеть?»

Занятие 42. Желтая осень.

Теория. Повторяем слова september, october, november, cold, rainy, windy, snowy.

Практика. Игра «Yes or no», тематическая рифмовка, работа с картинками.

Занятие 43. Белая зима.

Теория. Повторяем слова december, january, february, cold, rainy, windy, snowy.

Практика. Игра «Снежки», игра «Yes or no», игра «Заморожу», тематическая рифмовка, работа с карточками.

9. Вопросы

Занятие 44 : Что это?

Теория. Вводим конструкцию What is this/ it is a.. .

Практика. Работа в парах вопрос-ответ, работа с тематическими карточками, игра «Эхо», загадки, Игра «What is it?».

Занятие 45: Кто это?

Теория. Вводим конструкцию Who is this / this is a....

Практика. Работа в парах, игра «Угадай кто», игра «Yes or no».

Занятие 46: Сколько?

Теория. Вводим конструкцию How many cars have you got/ I have got ...

Практика. Игра “Running game”, игра «Веселый счет», работа с карточками .

Занятие 47. Какого цвета?

Теория. Вводим конструкцию What colour is ...

Практика. Работа с карточками, игра «Нарисуй», игра с мячом, работа в парах.

Занятие 48 : Что ты любишь?

Теория. Вводим конструкцию What do you like / I like a...

Практика. Работа с тематическими карточками, игра «Эхо», игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 49: У тебя есть?

Теория. Вводим конструкцию Have you got a .../ yes I have/ no I have not.

Практика. Работа с карточками, игра «Yes or no», работа в парах.

9. Собираемся в школу

Занятие 50: Здравствуй, книжки и тетрадки.

Теория. Вводим слова school, pupil, teacher, book, pen, pencil, notebook, ruler, schoolbag, school uniform, diary.

Практика. Игра «Воздушный шарик», игра «Что пропало?», игра «Собери портфель».

Занятие 51: Посчитай карандаши.

Теория. Повторяем слова school, pupil, teacher, book, pen, pencil, notebook, ruler, schoolbag, school uniform, diary.

Практика. Игра «Путаница», тематическая песенка, игра с мячом (слово-перевод), стихи -рифмовки, игра «Yes or no», игра «Разноцветная пирамидка».

Занятие 52: Что возьмёшь с собой?

Теория. Закрепляем слова school, pupil, teacher, book, pen, pencil, notebook, ruler, schoolbag, school uniform, diary.

Практика. Составляем простой рассказ про школу, игра «Что пропало?», игра «Волшебный мешочек», тематические рифмовки.

Занятие 53: Собираем портфель.

Теория. Закрепляем слова school, pupil, teacher, book, pen, pencil, notebook, ruler, schoolbag, school uniform, diary.

Практика. Игра «Собери портфель», игра «Раз, два –Постройся», игра «Что пропало?».

Занятие 54: Я школьник.

Теория. Закрепляем тему школа, глаголы действия.

Практика. Рисунок «Я первоклассник», тематические песни, игра «Воздушный хоровод».

10.Предлоги местоположения

Занятие 55. Предлог «На».

Теория. Вводим слова On / The ball is on the box.

Практика. Игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки- рифмовки.

Занятие 56: Предлог «В».

Теория. Вводим слова In/ The ball is in the box.

Практика. Игра «Интересный мешочек», тематические загадки, игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).

Занятие 57: Предлог «Под».

Теория. Вводим слова Under/ The ball is under the box.

Практика. Игра «Веселый мешочек», игра «Цепочка из шариков», тематическая песенка, работа с картинками, пальчиковые игры.

Занятие 58: Предлог «Около».

Теория. Вводим слова Near/ The ball is near the box.

Практика. Игра «Волшебная коробка», тематические рифмовки, игра с мячом (вопрос-ответ), пальчиковая игра.

Занятие 59. Предлоги «На», «В», «Под», «Около».

Теория. Повторяем предлоги On /In/Under/Near.

Практика. Игра «Yes or no», игра с мячом, тематические стишки- рифмовки.

11. Будьте вежливы .

Занятие 60: Спасибо-пожалуйста.

Теория. Вводим слова thank you -please

Практика. Игра «Волшебная корзинка», тематические рифмовки, , игра с мячом (вопрос-ответ), пальчиковая игра.

Занятие 61. Здравствуйтесь- До свидания.

Теория. Повторяем конструкцию Hello/ Good morning / goodbye.

Практика. Песня-приветствие, игра «Hello», игра с мячом игра «Hello-Goodbye» и «What is your name? I am ...», игра «Весёлая цепочка» (I am ...)

Занятие 62: Добрый день- добрый вечер.

Теория. Закрепляем тему Hello/ Good morning / goodbye

Практика. Игра «Весёлый мешочек», игра «Yes or no», игра с мячом, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), тематические стишки- рифмовки.

Занятие 63. Как твои дела?

Теория. Вводим конструкцию -Hello! How are you? I'm fine, good, great.

Практика. работаем с карточками, игра «Yes or no», работа в парах, тематическая песня, игра с мячом.

Занятие 64. Я класс.

Теория. Закрепляем тему. Hello! How are you? I'm fine, good, great, bad well done.

Практика. Тематическая песенка, эстафета (каждый называет свою карточку и уходит назад), рифмовки, «Веселая/грустная цепочка».

12. Повторение

Занятие 65. Игра «Кафе».

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Кафе».

Занятие 66. Игра «Путешествие».

Теория. Закрепление понятия о необходимости изучения английского языка.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Путешествие».

Занятие 67. Игра «Магазин».

Теория. Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Магазин».

Занятие 68. Игра «Школа».

Теория. Закрепление понятия о необходимости изучения английского языка.

Практика. Разыгрываем по ролям сценку «Школа».

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения дети предположительно могут:

- Знать название страны изучаемого языка, ее символику (флаг);
- Приветствовать друг друга и прощаться, благодарить;
- Знать 100 слов, 30 устойчивых структур на английском языке;
- Задавать 3 – 4 вопроса разного характера;
- Отвечать на предложенные вопросы;
- Считать от 1 до 10;
- Рассказывать о себе или о своем животном, игрушке в рамках отдельных выражений;
- Понимать отдельные выражения на английском языке.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	75	36	75	2 занятия в неделю по 1 часу

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	2	68	34	68	2 занятия в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Хорошо освещенный тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м.
- Столы, стулья по количеству учащихся в объединении.
- Стенд для демонстрации наглядных пособий.
- Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы, диски с мультфильмами).
- Цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, бумага для рисования.
- Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
- Дидактические материалы по определенной тематике занятия, тематические картинки, открытки, репродукции по темам, игрушки, и пр.

Методическое обеспечение:

- Наглядные и иллюстративные пособия: картинки по темам, схемы, игрушки, тематические карточки.

- Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры для конструирования, логические игры.
- Раздаточный материал: картинки, схемы, карандаши, бумага, игрушки.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования». Непосредственно данную программу реализует педагог дополнительного образования Апарина М.Б. Образование – высшее профессиональное.

Формы аттестации и контроля.

Формы контроля, предусматриваемые данной программой:

- Игровая ситуация, ролевая игра. Контроль диалогической и монологической речи проводится в форме ролевой игры или игровой ситуации, предложенной учителем. Учащиеся должны уметь задавать вопросы, отвечать на них, уметь высказываться в соответствии с учебной задачей и правилами игры.

- Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческое задание, игровая ситуация. Контроль аудирования проводится в форме фронтального или индивидуального опросов, творческого задания или игровой ситуации. Учащиеся должны отгадать загадки про животных, нарисовать нужный предмет, понять речь учителя.

- Стихотворный и песенный материал.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль–диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Форма оценки: диагностическое тестирование, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме для оценки качества усвоения материала.

Итоговый контроль проводится в виде тестирования в конце учебного года с целью определения динамики речевого развития детей.

Оценочные материалы

Успех реализации программы «Радужный английский», её актуальность и оправданность применения в дошкольном возрасте подтверждаются

систематически проводимыми мероприятиями по диагностике её результативности.

Предлагаемая программа включает в себя определенную систему контроля. Объекты контроля – это приобретенные способности, формирование или развитие которых является одной из задач при обучении данной программе: аудирование в рамках отдельных слов и устойчивых структур и связных текстов из 1-5 предложений; говорение в рамках устойчивых структур и в диалогической и монологической речи.

Методические материалы

Для того, чтобы достичь положительных результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей дошкольного возраста. Учитывая специфику программы и возрастные особенности обучающихся, занятия включают в себя в основном практическую часть в игровой форме.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- **наглядные:** в этом возрасте у детей наблюдается наглядно-образное мышление, наглядные пособия должны быть неотъемлемой частью учебного процесса. «Радужный английский» сопровождается яркими красочными пособиями;
- **практические** (упражнения – подражательные, конструктивные, творческие, моделирование – звуковой анализ слов, экспериментирование – развитие мелкой моторики, развитие речи);
- **игровые: обучение через игру:** именно поэтому занятия по программе «Радужный английский» проводятся, в основном, в игровой форме, что является сильнейшим стимулом для вовлечения учащихся в учебную деятельность и позволяет изучение предмета сделать увлекательными;
- **словесные** (рассказ педагога, беседа,);
- **смена видов деятельности:** так как в данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания;
- **рифмовки:** у дошкольников хорошо развита слуховая память, им присущ интерес к незнакомой иностранной речи, они испытывают желание быстрее заговорить на чужом языке. Всё это позволяет педагогу успешно вводить новую лексику через русско-английские рифмовки. Работа с рифмовками заключается в том, что, педагог, читая стихи на русском языке, делает паузу, во время которой дети хором произносят английское слово, не нарушая рифмы и размер стиха. Этот метод создаёт комфортные

условия каждому ребёнку для того, чтобы вспомнить нужное слово и, не боясь ошибиться, произнести его вместе с другими.

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются речь, движения и умственные операции.

Список используемой литературы:

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г.,
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
6. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2001г.
9. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г. 2007г.
- 10.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 11.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 12.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

Список литературы для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2002.
7. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей /составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2000.

Список литературы для учащихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: МозаикаСинтез, 2009 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.