

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 169»
(МБ ДОУ «Детский сад № 169»)

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Тореза, дом 88
тел. 8-(3843)-54-50-66, E-mail: det.sad-169@mail.ru.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 07.09 2022г

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №169»
Е.А.Корольчук



Приказ № 42 ВОД

от 07.09 2022г

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«РЕЧЕВАЯ ПОЛЯНКА»

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Направленность – социально-гуманитарная

Разработчик:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Красакова О.А.

Новокузнецкий городской округ, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая полянка» (далее программа «Речевая полянка») – **социально-гуманитарная.**

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистан-

ционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Данная программа построена на основе программ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями.

В детский сад общеразвивающего вида по различным причинам приходят дети с отклонениями в речевом развитии. Таким детям оказывается недостаточно педагогической помощи, предлагаемой общеобразовательной программой. Всё это говорит об актуальности данной проблемы. А дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, что создает хорошие условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Как показывает опыт, необходимы дополнительные усилия специалистов для развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений у данной категории детей. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Вышеперечисленные причины приводят к необходимости составления модифицированной программы для оказания логопедической помощи детям на логопункте в дошкольном образовательном учреждении.

Отличительные особенности Программы:

- Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Это позволит не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

- Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с обучающимися.

Адресатом Программы являются воспитанники ДООУ «Детский сад №169», у которых низкий уровень развития речи. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. У детей отмечаются недостаточная дифференцированность фонематического восприятия; нарушения звуко – слоговой структуры; стойкие грамматические ошибки. Все вышперечисленные недостатки наиболее явно проявляются в различных формах монологической речи. Дети не умеют правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Речевое недоразвитие отрицательно сказывается на всех сторонах психического развития.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – 1 час два раза в неделю (68 часов); второй год обучения – 1 час два раза в неделю (68 часов);

Общий объем часов по программе – 136 часа.

Количественный состав группы первого года обучения – 5-8 человек, второго – 5-8.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является индивидуально-подгрупповое занятие по развитию всех компонентов речи.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия (академического часа) зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут;

- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 30 минут.

Цель данной программы – формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи**:

- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного речевого дыхания;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова);
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие связной речи в процессе изучения лексических тем;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к обучению грамоте.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
I	Знакомство с окружающим миром	34	-	34	
1	Наш детский сад	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
2	Игрушки.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
3	Осень.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
4	Овощи.	1		1	Беседа, практическая работа,

					упражнения, игры
5	Фрукты.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
6	Грибы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
7	Ягоды.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
8	Деревья.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
9	Мебель	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
10	Посуда.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
11	Продукты питания.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
12	Зима. Зимние забавы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
13	Зимующие птицы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
14	Сутки. Неделя. Месяцы	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
15	Новый год.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
16	Домашние птицы и животные.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
17	Дикие животные.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
18	Животные Севера и Юга	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
19	Человек. Части тела.	1		1	Беседа, практическая работа,

					упражнения, игры
20	Семья.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
21	Транспорт.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
22	День Защитников Отечества.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
23	Праздник мам.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
24	Ранняя весна.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
25	Перелётные птицы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
26	Наш город. Наша улица	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
27	Одежда. Обувь	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
28	Космос	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
29	Профессии.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
30	Инструменты.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
31	Водоёмы. Рыбы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
32	День Победы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
33	Насекомые.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
34	Лето. Цветы.	1		1	Беседа, практическая работа,

					упражнения, игры
II	В мире звуков	34	-	34	
1	Звук А	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
2	Звук У	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
3	Звук О	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
4	Звук Ы	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
5	Звук И	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
6	Звук Э	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
7	Звуки ММ'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
8	Звуки НН'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
9	Звуки ПП'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
10	Звуки ТТ'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
11	Звуки ДД'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
12	Звуки КК'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
13	Звуки ГГ'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
14	Звуки ХХ'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры

15	Звуки Б Б'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
16	Звуки В В'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
17	Звуки Ф Ф'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
18	Звуки С С'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
19	Звуки З З'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
20	Звук Ц	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
21	Звуки С-З-Ц	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
22	Звук Ш	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
23	Звуки С-Ш	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
24	Звук Ж	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
25	Звуки З-Ж	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
26	Звук Й	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
27	Звуки Р Р'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
28	Звуки Л Л'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
29	Звуки РР'–ЛЛ'	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры

30	Звук Ч	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
31	Звук Щ	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
32	Звуки Ч-Щ	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
33	От слова к звуку	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
34	Мир звуков	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
	Итого	68	-	68	

2 год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
I	Удивительный наш мир	34	-	34	
1	Что такое школа.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
2	Хлеб. Злаковые культуры.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
3	Осень.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
4	Овощи.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
5	Фрукты.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
6	Сад - огород	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
7	Грибы. Ягоды.	1		1	Беседа, практическая работа,

					упражнения, игры
8	Деревья.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
9	Мебель	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
10	Посуда. Продукты питания.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
11	Бытовые приборы	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
12	Зима. Зимние забавы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
13	Зимующие птицы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
14	Сутки. Неделя. Месяцы	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
15	Новый год.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
16	Домашние птицы и животные.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
17	Дикие животные.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
18	Животные Севера и Юга	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
19	Человек. Части тела.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
20	Семья.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
21	Транспорт.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
22	День Защитн. Отечества.	1		1	Беседа, практическая работа,

					упражнения, игры
23	Праздник мам.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
24	Ранняя весна.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
25	Перелётные птицы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
26	Наш город. Наша улица	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
27	Одежда. Обувь.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
28	Космос	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
29	Профессии. Инструменты.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
30	Спорт	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
31	Водоемы. Рыбы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
32	День Победы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
33	Насекомые.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
34	Лето. Цветы.	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
II	В мире букв	34	-	34	
1	Звук и буква А	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
2	Звук и буква У	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры

3	Звук и буква О	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
4	Звук и буква Ы	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
5	Звук и буква И	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
6	Звук и буква Э	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
7	Буква М	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
8	Буква Н	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
9	Буква П	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
10	Буква Т	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
11	Буква Д	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
12	Буква К	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
13	Буква Г	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
14	Буква Х	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
15	Буква Б	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
16	Буква С	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
17	Буква З	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры

18	Буква Ц	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
19	Буква Ш	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
20	Буква Ж	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
21	Буквы С-З-Ш-Ж	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
22	Буква Й	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
23	Буква Р	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
24	Буква Л	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
25	Буквы Р-Л	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
26	Буква В	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
27	Буква Ф	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
28	Буква Ч	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
29	Буква Щ	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
30	Буква Е	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
31	Буква Ё	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
32	Буква Я	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры

33	Буква Ю	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
34	Буквы Ъ-Ъ	1		1	Беседа, практическая работа, упражнения, игры
	Итого	68	-	68	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1. Знакомство с окружающим миром

Занятие 1: Наш детский сад

Теория. Беседа о помещениях детского сада, о людях, которые в нем работают, о том, чем занимаются дети в детском саду.

Практика. Игра «Скажи ласково». Игра «Скажи наоборот». Образование существительных ед.и мн.числа (Комната — комнаты — много комнат). Образование глаголов мн. числа (Играет — играют). Составление простых предложений по демонстрации действий.

Занятие 2: Игрушки.

Теория. Формирование представления о словах – предмете, действии, признаке.

Практика. Образование относительных прилагательных (игрушка сделанная из резины – резиновая). Игра «Один — много» (кукла – куклы - много кукол). Игра «Пирамидки». Игры «Смотри и запоминай» (назвать игрушки), «Чего не стало?»

Занятие 3: Осень.

Теория. Образование наречий от прилагательных. Подбор однородных определений.

Практика. Отгадывание загадок про осень. Карточная викторина «Осень». Лабиринт «Осенние запасы». Сложить разрезную картинку на тему «Осень», составить по ней рассказ.

Занятие 4: Овощи.

Теория. Образование мн. числа существительных от ед.числа. Уменьшительно-ласкательная и увеличительная форма существительных

Практика. Физминутка «В огороде». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». Составление рассказа-описания об овоще. Настольный театр «Репка»

Занятие 5: Фрукты.

Теория. Составление предложений по моделям: существительное И.п + согласованный глагол + прямое дополнение - *Мама ест апельсин.*

Практика. Лото «Назови одним словом». Мозаика «Фрукты». Игра «Угадай на ощупь» - фрукты. Лабиринт «Красота – виноград у кота!». Загадки для зарядки «Чей сад?» Д/и «Парочки - фрукты»

Занятие 6: Грибы.

Теория. Приставочные глаголы с оттенками значений (собирать, перебирать, выбирать). Употребление существительных в В.п. (нашел лисичку..)

Практика. Отгадывание загадок про грибы. Д/и «Чья тень - грибы». Р/и «Найди различие – грибы». Пальчиковые шаги «По грибы». Составление рассказов – описаний с использованием мнемотаблицы.

Занятие 7: Ягоды.

Теория. Употребление глаголов в разных временных формах (Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?)

Практика. Удлинение фразы на выдохе (я люблю малину, землянику...). Игра «Я сварю варенье» - образование относительных прилагательных. Игра «Скажи по-другому» - подбор синонимов. Домино «Ягоды» - развитие диалогической речи. Пересказ текста цепной организации.

Занятие 8: Деревья.

Теория. Усвоение предлога НА в составе предложений.

Практика. Упражнение на дыхание «Ветер в лесу». Упражнения с массажным мячиком «Колкие иголки». Игра «Найди одинаковые листочки». Лото «Растительный мир». Р/и «Найди различие». Д/и «Что перепутал художник? В лесу». Составление описательного рассказа о дереве.

Занятие 9: Мебель

Теория. Согласование местоимения (мой, моя, моё) + сущ.

Практика. Игра «Из чего сделана мебель? Какая она?» (из дерева – деревянная и т.д.). Построить из кубиков диван. Релаксационное упражнение «Несем мебель». Игра «Чего не хватает?» (стол без ножки, кресло без подлокотника и т.д.). Составление рассказа из личного опыта «Что у меня находится в комнате».

Занятие 10: Посуда.

Теория. Согласование прилагательных с существительными

Практика. Веселая зарядка для язычка, комплекс «Чаепитие». Игра «Назови ласково». Игра «Из чего сделана посуда» - подбор относительных прилагательных. Игра «Сухой бассейн» - посуда. Игра «Где чья чашка?». Штриховка посуды. Д/и «Парочки - подносы».

Занятие 11: Продукты питания.

Теория. Подбор определений к существительным. Объяснение детям выражения «Хлеб – всему голова»

Практика. Игра для развития высоты и тембра голоса «Колобок». Т.П. сущ-ных (пью чай с...). Игра «Скажи наоборот». Д/и «Что перепутал художник? На кухне». Рассказ цепной структуры «День рождения».

Занятие 12: Зима. Зимние забавы.

Теория. Переносное значение слов (вьюга злится, ветер воет, бушует; лес уснул). Многозначность слов (снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут).

Практика. Составление сложных предложений с союзами А, НО. Д/и «Четвертый лишний» - что бывает зимой. Р/и «Найди различие – снеговик». Карточная викторина «Зима». Пересказ сказки «Морозко»

Занятие 13: Зимующие птицы.

Теория. Согласование сущ. + глагол, сущ. + прилагательное.

Практика. Психогимнастика «Птицы». Игра «Разложи на группы». Игра «Смотри и запоминай» (Назвать картинки). Д/и «Чья тень – дикие птицы». Р/и «Маленькие слова»-подбери предлог, составь предложение.

Занятие 14: Сутки. Неделя. Месяцы.

Теория. Употребление в речи целевых, причинных конструкций к вопросам когда? почему? зачем?

Практика. Игра «Что за чем?» (за вторником среда, за мартом апрель и т.д.). Лото «Времена года»-рассказ по картинке. Игра «громко-тихо». Упражнение на дыхание «Кто дальше». Д/и «Что перепутал художник – Времена года»

Занятие 15: Новый год.

Теория. Образование относительных прилагательных по материалу

Практика. Веселая зарядка для язычка, комплекс «Новый год». Удлинение фразы на выдохе (*на елке висят...*). Игра «Шнуровки». Д/и «Найди отличия – необычная елка». Игра «Что сначала, что потом». Рассказ по серии картинок «Новый год в лесу»

Занятие 16: Домашние птицы и животные.

Теория. Падежные конструкции В.П. существительных ед. и мн. числа.

Практика. Игра «Как на птичьем дворе раздаются голоса». Домино «Домашние животные и птицы» - падежные конструкции В.П. существительных ед. и мн. числа. Пазлы «На ферме». Игра «Посчитаем деток» - согласование числительных с существительными. Составления описательного рассказа.

Занятие 17: Дикие животные.

Теория. Составление сложносочиненных предложений.

Практика. Игра для развития высоты голоса «Три медведя». Игра «Чей хвост», притяжательные прилагательные. Д/и «Чья тень – дикие животные». Игра «Лучший следопыт». Р/и «Найди различие – зайчик». Составление рассказа – сравнения.

Занятие 18: Животные Севера и Юга

Теория. Составление сложноподчиненных предложений.

Практика. Р/и «Зоопарк настроений»- подбери пару. Д/и «Кто где живет?» - распределение животных Севера и Юга. Игра «Детки в клетке» - название животных и их детенышей. Игра «Собери слоника». Р/и «Лото из загадок». Лабиринт «Путешествие по равнине». Р/и «Маленькие слова»-составление предложений с предлогами.

Занятие 19: Человек. Части тела.

Теория. Образование глаголов 1 лица ед. числа настоящего времени: бояться - я боюсь, обуваться - я обуваюсь.

Практика. Удлинение фразы на выдохе (я знаю такие имена, как...). Р/и «Чей стук». Игра «Куб – театр настроений». Упражнения с колечками Су-Джок – названия пальцев. Загадки для зарядки «Кто выше». Игра «Для чего нужны» - составление предложений.

Занятие 20: Семья.

Теория. Падежные конструкции: Т.П. и П.П существительных в ед. и мн. числе (с мамой, о сестрах...).

Практика. Образование относительных прилагательных (мамин, папины и т.п.). Игра «Угадай, чей голос». Игра «Золушка» - разложение мелких предметов. Игра «Скрепки» - собрать цепочку. Составление, распространение предложений однородными членами.

Занятие 21: Транспорт.

Теория. Приставочные глаголы (въехал, подъехал, выехал, заехал, переехал).

Практика. Игра «Поезд» (скажи громко – скажи тихо). Игра «Механик». «Рисуем по клеточкам» (ориентировка в пространстве). Игра «Четвертый лишний». Игра «Рыбалка» - цифры (посчитай автобусы, лодки...).

Занятие 22: День Защитников Отечества.

Теория. Прилагательные, обозначающие моральные качества людей, (смелый, храбрый, трусливый).

Практика. Д/и «Что кому нужно?»: летчику (самолет, шлем, комбинезон...), водолазу..., танкисту... Д/и «Придумай новое слово»: в космос летает (космонавт), под водой лазает (водолаз) и т.д. Игра «Исправь ошибку в предложении». Составить описательный рассказ о военной технике.

Занятие 23: Праздник мам.

Теория. Глаголы 1,3 лица ед. и мн. числа настоящего времени.

Практика. Игра «Подбери признак» - мама какая? бабушка какая? мамины руки какие? Падежное управление - *Я подарю маме ... (ромашки) Мама будет любоваться... (розами).* Игра "Помощник" (изменять глаголы по временам) - *Я мою сегодня пол - завтра я пол ... (вымою) - вчера я пол ... (вымыл).* Составление творческих рассказов о мамах.

Занятие 24: Весна.

Теория. Глаголы 2 лица ед.и мн. числа настоящего времени.

Практика. Самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Солнышко какое?). Отгадывание загадок про весну. Пословицы. Игра «Фигурки из палочек». Сложить разрезную картинку на тему «Весна» и составить по ней рассказ.

Занятие 25: Перелётные птицы.

Теория. Употребление глаголов 3 лица ед.и мн.числа настоящего времени.

Практика. Удлинение фразы на выдохе (летели птицы..) «Скажи наоборот», проводится с мячом. Игра «Кто улетел?». Викторина «Все о птицах». Составление описательного рассказа о птице (мнемотаблица).

Занятие 26: Наш город. Наша улица

Теория. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище)

Практика. Образование наречий (Теплый — тепло, удобный — удобно). Р/и «Вокруг до около» - предлоги В НА ЗА ИЗ ПОД К ОТ. Игра «Разные дома». Построить из строительного материала дом. Игра «Рисуем по клеточкам».

Занятие 27: Одежда. Обувь.

Теория. Согласование частей речи: сущ. + числительное, сущ. + прилагательное.

Практика. Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас». Рисунок «Праздничный наряд». Игра «Подбери заплатку». Составление рассказа цепной структуры «Как бабушка подарила Кате сарафан».

Занятие 28: Космос

Теория. Подбор родственных слов.

Практика. Игра «Инопланетяне» (произнесение слоговых рядов с разной интонацией). Игры «Один-много», «Назови ласково». Игра «Волшебный песок» - нарисуй «Космос». Разучивание физминутки «Полет».

Занятие 29: Профессии.

Теория. Образование сущ. от глаголов: учить(учитель, ученик), убирать(уборщица), строить(строитель).

Практика. Д/и «Профессии» - объясни смысл картинок. Игра «Строители» построить из конструктора дом. Составление рассказов о людях разных профессий с опорой на картинки.

Занятие 30: Инструменты.

Теория. Глаголы 2 лица ед.и мн. числа настоящего времени

Практика. Д/и «Что кому нужно?»: учителю (ручка, тетрадь, учебник...), продавцу.. строителю..., шоферу... Упражнение на дыхание «Горячий обед». Игра «Тир» - согласование числительных с существительными.

Занятие 31: Водоемы. Рыбы.

Теория. Согласование существительное + местоимения (мой, моя, моё, мои)

Практика. Игра «Выбери нужное действие» - Рыбка к камню (подплыла). Рыбка от берега (отплыла). Игра «Мы ныряем» - задержка дыхания. Мозаика «Жители водоемов». Игра «Что сначала, что потом?».

Занятие 32: День Победы.

Теория. Объяснение значения слов - подвиг, ветеран, героический поступок, победа, защитник.

Практика. Упр. на дыхание «Сигнал поезда». Составление сложносочиненных предложений с дополнительным придаточным (Я хочу, чтобы!..). Р/и «Аналогии». Игра «Механик» - разбери и собери самолет.

Занятие 33: Насекомые.

Теория. Существительные женского, мужского, среднего рода.

Практика. Игра «Подбери признак» - бабочка (какая?), муравей (какой?). Упражнение на дыхание «Бабочки». Игра «Найди отличия». Составление рассказа по данному началу. Отгадывание загадок про насекомых.

Занятие 34: Лето. Цветы.

Теория. Согласование частей речи в предложении.

Практика. Игра «Парочки» - развитие зрительной памяти. Игра «Театр настроений» (мимические упражнения). Составление описательного рассказа о цветке (мнемотаблица). Пальчиковая игра «Алые цветы».

II. В мире звуков

Занятие 1. Звук А

Теория. Речевые и неречевые звуки. Характеристика звука А. Понятие «гласный звук». Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове.

Практика. Д/и «Звуковой домик» (определение позиции звука). Игра «Повторяйка» - воспроизведение слоговых рядов. Игра «Поймай звук А». Отбери картинки с А. «Придумай слова с А».

Занятие 2. Звук У

Теория. Характеристика изучаемого звука. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов АУ и УА.

Практика. Д/и «Слоговая пирамида». Д/и «Где спрятался звук?». Игра «Поймай звук У». «Придумай слова с У». Игра «Подскажите словечко» (ужи, усы, уха). Игра «Слова заблудились»-исправление звуковых ошибок.

Занятие 3. Звук О

Теория. Характеристика изучаемого звука. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове.

Практика. Психогимнастика «На необитаемом острове». Игра «Рыбалка» - определение позиции звука О в слове. Игра «Соберем овощи» - подбор овощей

со звуком О. Придумай слова со звуком О. Р/и «В мире звуков - 1» - слова похожие по звучанию.

Занятие 4. Звук Ы

Теория. Характеристика изучаемого звука. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Правило звуки мы слышим и произносим.

Практика. Д/и «Улей» (определение позиции звука). Игра «Поймай звук Ы». Игра «Один-много» с мячом, выделение звука Ы на конце слова. . Игра «Подскажи словечко» по сказке «Бармалей».

Занятие 5. Звук И

Теория. Характеристика изучаемого звука. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез звукосочетаний АО, ИА, ОУА, УИО.

Практика. Игра «Шифровщики» -определение количества звуков И в слове. Игра «Длинные и короткие слова». Игра «Кто больше придумает слов со звуком И». Игра «Умные карточки» - выделение изученных звуков из слов.

Занятие 6. Звук Э

Теория. Характеристика изучаемого звука. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез слов.

Практика. Д/и «Слоговая пирамида». Д/и «Звуковой домик» (определение позиции звука). Игра «Поймай звук Э». Разделение картинок на группы: выделение гласных звуков в начале слова. Р/и «Десять гласных подружек»

Занятие 7. Звуки М-Мь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Понятие: твердый - мягкий звук, звонкий – глухой. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез звукосочетаний ОМ, МУ и слов УМ, МЫ, МАМА.

Практика. Игра «поймай звук». Д/и «Регулировщики» - дифференциация звуков М-Мь. Игра «Скажи наоборот» - ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-... Выкладывание звуко-слоговых схем слов.

Занятие 8. Звуки Н-Нь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез слов ОН, ОНА, ОНИ, НИНА.

Практика. Игра «поймай звук». Д/и «Где спрятался звук?» Д/и «Зашифруй слово». Игра «Скажи наоборот»-произнесение слов с Н, НЬ. Выделение слов с Н из стихотворения «Надо, можно и нельзя». Игра «Сухой бассейн» - дифференция звуков М и Н.

Занятие 9. Звуки П-Пь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез слов ПУМА, ПАПА, ПОНИ.

Практика. Психогимнастика «Попугай». Игра «Охотники» – выделение заданного звука. Игра «Дразнилки»-па-по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-ка. Игра «Регулировщики» - твердый-мягкий. Игра «Фокусники» - преврати одно слово в другое подставив П.

Занятие 10. Звуки Т-ТЬ

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез слов ПИТ, ТИМ, НОТЫ, НИТИ.

Практика. Игра «Где спрятался звук Т-ТЬ» - определение позиции звука. Игра «Запомни и повтори»-повтор слов мёд, пальто, туфли, конфеты. Р/и «Звонкий-глухой»-игра с кубиком. Игра «Какой котенок?» (*Усатенький, лохматенький, мохнатенький, пушистенький, хвостатенький, глазастенький.*)

Занятие 11. Звуки Д-Дь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Сравнительная характеристика слов: ДОМ – ДЫМ, ДАМА - ДИМА.

Практика. Игра «Скажи наоборот» (да-дя). Игра «Продолжи слово» (+да, +ды). Игра «Загадай домовенку слово» - первый и последний звук в слове. Игра «Книголюбы» - дифференциация звуков Д и Т. Д/и «Зашифруй слово» - звуковой анализ слов.

Занятие 12. Звуки К-Кь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Полный звуковой анализ и синтез слов КОТ, КИТ, КОНИ, МАКИ.

Практика. Игра «Повторяйка» - воспроизведение слоговых рядов. Игра «Найди на картине предметы со звуком К-Кь». Игра «Алфавит» -выделение нужного звука. Д/и «Мозайка-Зайка» (звуковой анализ и синтез). Игра «Слова заблудились» - исправление звуковых ошибок.

Занятие 13. Звуки Г-Гь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов МОГУ, ГНОМ, НОГИ.

Практика. Игра «поймай звук». Д/и «Почта» - определение наличия звука в слове. Игра «Гном Гена» - га-го-гу; ги-гя-ге; агу-агя-аги. гва-гво-гву. Игра «Придумай слова с Г». Найдем ошибку - «Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей».

Занятие 14. Звуки Х-Хь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов АХ ХО ХОМА.

Практика. Психогимнастика «Ох, ах,эх,ух». Игра «поймай звук». Д/и «Слоговая пирамида». Игра «Запомни и повтори» - воспроизведение слов. Игра «Что за слово?» _ олодильник, _удожник, о _отник , _алва, му_а. Д/и «Общий звук».

Занятие 15. Звуки Б-Бь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов Бобы, баба, бант, банан, бык.

Практика. Психогимнастика «Клоуны Бим и Бом». Игра «Поиграем на барабане» - повторение слоговых рядов. Игра «Охотники» - выделение звука Б. Игра «Звуковой домик» - определение позиции звука Б. Р/и «Звонкий-глухой» - цепочка.

Занятие 16. Звуки В-Вь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Цветик-семицветик» (Фиолетовый, малиновый, оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый.) Игра «Телефон». Дети повторяют

слова в заданной последовательности. Игра «Телеграф» - деление на слоги. Д/и «Живые звуки». Д/и «Звуковой компьютер» - звуковой анализ слов.

Занятие 17. Звуки Ф-Фь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов ФОМА, ФИМА, КОФТА, ФАНТИК.

Практика. Игра «Дразнилки» - фи-фи-фе-фю (сердитым голосом); фо-фа-фу-фы (ласковым голосом). Слоговое лото: лин, фи - фла, жок - ма, фор - кус, фо. Выделение звука Ф-Фь из текста «Фокусник Федя». Д/и «Где спрятался звук?» Игра «Мы фокусники» - звуковой анализ.

Занятие 18. Звуки С-Сь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Умные карточки» - выделение звука С из названий картинок. Д/и «Звуковые башни» - выделение первого звука в слове. Р/и «Логопедическое лото» - определение позиции звука С. Игра «Жонглеры»-выкладывание звуковой схемы. Выделение слов со звуком С из текста «Соня».

Занятие 19. Звуки З-Зь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов

Практика. Игра «Поймай звук». Д/и «Улей» - определение позиции звука. Д/и «Комарики» - дифференциация звуков З и Зь. Д/и «Перфокарты» - определение наличия звука в слове. Д/и «Логопедические пазлы. Звук Ц». Р/и «В мире звуков»-маршрут.

Занятие 20. Звук Ц

Теория. Характеристика звука Ц. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Психогимнастика «Цыпленок». Д/и «Звуковой домик» - определение позиции звука Ц. Игра «Курица и цыпленок» - повторение слоговых рядов. Игра «Слоговая пирамида». Выделение звука Ц из сказки Юдина «Цыпленок Цып». Д/и «Логопедическое домино. Звук Ц».

Занятие 21. Звуки С, З, Ц

Теория. Сравнительная характеристика звуков С,З,Ц. Дифференциация изучаемых звуков изолировано и в словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Назвать слова со звуками С, З, Ц. Игра «Билеты в цирк» - подбор схемы позиции звука к картинке. Игра «Антракт» - подбор картинок со звуками С, З, Ц. Лото «Трудные звуки». Д/и «Составь слова по первым звукам». Д/и «Зонтики» - дифференциация звуков С и З.

Занятие 22. Звук Ш

Теория. Характеристика звука Ш. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «поймай звук». Игра «Самое длинное слово». Отгадывание загадок на звук Ш. Д/и «Выбери картинку со звуком...». Д/и «Где спрятался звук?» (начало, середина, конец). Д/и «Придумай слова со звуком...». Д/и «Живые звуки» - звуковой анализ слов.

Занятие 23. Звуки С и Ш

Теория. Сравнительная характеристика звуков С и Ш. Дифференциация изучаемых звуков изолировано и в словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Знакомство звуков» - повторение слогов с различной интонацией. «Путаница» - исправление звуковых ошибок. Игра «Логопедическая ромашка». Игра из серии «Проверь себя сам» - «Загадочный небосвод». Д/и «Мозайка-Зайка» (звуковой анализ и синтез).

Занятие 24. Звук Ж

Теория. Характеристика звука Ж. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов

Практика. Игра «поймай звук». Игра «Повторяйка» - воспроизведение слоговых рядов. Игра «Какой звук слышится чаще всего?». Выделение звука Ж из сказки Юдина «Жадная жаба». Придумать слова к готовой звуковой схеме. Д/и «Перфокарты». Д/и «Зашифруй слово». «Логопедическое домино. Звук Ж»

Занятие 25. Звуки З-Ж

Теория. Сравнительная характеристика звуков З и Ж. Дифференциация изучаемых звуков. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Психонимнастика «Жуки и комары». Игра «Дразнилки» - повторение слоговых рядов. Игра «Телеграф» (деление на слоги). Игра «Логопедическое лото» - дифференциация звуков З и Ж и определение позиции их в словах. Игра «Слоговое лото», звуко-слоговой анализ слов. Игра «Стрелочки» соединить картинки с буквой З и Ж.

Занятие 26. Звук Й

Теория. Характеристика звука Й. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Поймай звук Й». Игра из серии «Проверь себя сам» - «Три поросенка» - деление на слоги. Д/и «Мозайка-Зайка» (звуковой анализ и синтез). Д/и «Улей» - позиция звука.

Занятие 27. Звуки Р-Рь

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Охотники» (выделение звука Р-Рь). Игра «Подарки» (подбор слов со звуками Р иРь). «Придумай слова по первому слогу». Деление слов на слоги. Выделение слов со звуком Р-Рь из стиха «Рыбалка». Лото «Говорим правильно. Звук Рь». Д/и «Живые звуки». Игра «Логопедические пазлы»

Занятие 28. Звуки Л-Ль

Теория. Характеристика изучаемых звуков. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов

Практика. Игра «Созвездие» - выделение слов со звуком Л-Ль. Игра «Космический завтрак» (деление на слоги). Игра «Логопедическое лото» - определение позиции звука Л-Ль в словах. Игра «Шифровщики» - звуковой анализ слов. Игра «Звуковые ходунки».

Занятие 29. Звуки Р-Л

Теория. Сравнительная характеристика звуков Л и Р. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов
Практика. Д/и «Почта» - выделение заданного звука в определенной позиции. Д/и «Регулировщики» - дифференциация звуков. Д/и «Звуковой компьютер» - звуковой анализ слов. Д/и «Перфокарты» - определение наличия звука в слове. Д/и «Цветущий кактус» - дифференциация звуков из серии «Проверь себя сам». Домино «Инструменты. Звуки Л-Р»

Занятие 30. Звук Ч

Теория. Характеристика звука Ч. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Поймай звук». Д/и «Почта». Д/и «Зашифруй слово». Д/и «Живые звуки». Д/и «Перфокарты». Образование отчества сына (Иванович, Ильич и т.д.). «Скажи ласково» - тапки – тапочки, бык - ..., ваза - ... , ветка - ... Игра «Построй улицу Ч» - отбор картинок со звуком Ч.

Занятие 31. Звук Щ

Теория. Характеристика звука Щ. Дифференциация изучаемых звуков. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов

Практика. Игра «Поймай звук». Игра «Рыбалка» - выделение звука Щ. Игра «Самое короткое слово». «Придумай слова с Щ». «Где спрятался Щ». Игра «Замени на звук Щ». Лото «Говорим правильно. Звук Щ». Логопедическое домино «Звук Щ»

Занятие 32. Звуки Ч-Щ

Теория. Сравнительная характеристика звуков Ч и Щ. Дифференциация изучаемых звуков. Понятие – мягкий звук. Выделение заданного звука из ряда звуков, в словах. Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Практика. Игра «Скажи наоборот»: ща-аш, щу-..., ущ-щу, ищ- ..., ча-ач. «Отбери картинки на звук Ч и Щ» Д/и «Составь слова по первым звукам». Д/и «Пирамида слоговая» - деление слов на слоги. Игра «Звуковой маршрут» - автоматизация звуков Ч и Щ в словах. Игра «Рыбалка» - дифференциация звуков Ч и Щ.

Занятие 33. От слова к звуку.

Теория. Беседа на тему: - Что такое слово? - Из чего состоят слова? - Что такое слог? Что такое звук?

Практика. Назвать звуки, их характеристики. Р/и «Десять гласных подружек». Звуко-слоговой анализ слов – игра «Звуковой компьютер». Игра «Почта» - подбор слов по заданию (на заданный звук, на количество слогов, на количество звуков, по звуковой схеме). Р/и «Общий звук»

Занятие 34. Мир звуков.

Теория. Группы и виды звуков.

Практика. Р/и «Мои первые буквы» - выделение первого звука. Р/и «Логопедическое лото» (определение позиции звука). Игра «Многоэтажные дома»- деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов – игра «Мозайка - Зайка». Игра «Регулировщик» - гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой.

2 год обучения

1. Удивительный наш мир

Занятие 1: Что такое школа?

Теория. Употребление целевых, причинных, временных конструкций (когда? почему? зачем?)

Практика. Игра «Театр настроений» (мимические упражнения). Согласование существительных с числительными. Игра «Найди отличия». Игры с Су-Джок. Составить рассказ по серии картинок.

Занятие 2: Хлеб. Злаковые культуры

Теория. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика. Д/и «Подбери признак»: хлеб (какой?), булка (какая?), печенье (какое?). Д/и «Назови ласково». Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл» (вопрос-ответ). Удлинение фразы на выдохе (*я купил в булочной...*). Упражнения с массажным мячом «Испечем мы каравай»

Занятие 3: Осень.

Теория. Образование родственных слов. Относительные прилагательные.

Практика. Развитие просодии «На лесной полянке собрались». Упражнение на дыхание «Ветер в лесу». Составление предложений с опорой на вопрос.

Объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковер, золотые листья).

Занятие 4: Овощи.

Теория. Использование предлогов В, НА, НАД, ПОД.

Практика. Настольно-печатная игра «Вокруг да около». Образование мн. числа существительных от ед. числа. (компьютерная/игра «Овощи»). Психогимнастика «Овощи». Р/и «Найди различие – пугало». Распространение предложений однородными членами.

Занятие 5: Фрукты.

Теория. Согласование существительных с прилагательными.

Практика. Игра «Что изменилось»- изменение положения фруктов. Веселая зарядка для язычка - комплекс «Фрукты». Домино «Фрукты»- развитие диалогической речи. Составление описательного рассказа о фрукте.

Занятие 6: Сад-огород.

Теория. Употребление глаголов в разных временных формах (что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?)

Практика. Электровикторина «Развитие мышления. Часть и целое». Д/и «Что перепутал художник. Овощи и фрукты». Д/и «Найди отличия – в огороде». Составление сравнительного рассказа.

Занятие 7: Грибы. Ягоды.

Теория. Приставочные глаголы с оттенками значений (собирать, перебирать, выбирать).

Практика. Игра «Мишка» - развитие просодии. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (компьютерная/игра ЛОГО). Игра «Продолжи предложение». Пересказ рассказа с опорой на картинки.

Занятие 8: Деревья.

Теория. Образование относительных прилагательных.

Практика. Удлинение фразы на выдохе (*в лесу растут...*). Д/и «Поле чудес» - относительные прилагательные. Электровикторина «Смекалочка. С какого дерева плоды?». Игра «Особенное действие»- выделение и описание лишнего.

Занятие 9: Мебель

Теория. Предлоги НАД ПОД, ЗА, ИЗ – ЗА,ИЗ-ПОД, МЕЖДУ

Практика. Отгадывание загадок про мебель. Пальчиковая игра «1,2,3,4 – много мебели в квартире». Д/и «Что перепутал художник? В зале». Составление рассказа «Как пришла к нам в дом мебель?».

Занятие 10: Посуда. Продукты питания.

Теория. Подбор определений к существительным.

Практика. Электровикторина «Развитие мышления. Что из чего?». Игра «Скажи наоборот»-слова-антонимы. (к/и ЛОГО). Игра «Помоги мне рассказать». Разучивание физминутки «Посуда». Работа по содержанию сказки «Федорино горе».

Занятие 11: Бытовые приборы.

Теория. Образование сложных слов (соковыжималка, мясорубка, пылесос и т.д).

Практика. Удлинение фразы на выдохе (в магазине продавали телефоны, утюги...). Игра «Один- много». Игра «Скажи наоборот». Лабиринт «В гости к Кролику». К/и «Дом. Что как звучит?». Упражнение на релаксацию «Пылесос и пылинки»

Занятие 12: Зима. Зимние забавы.

Теория. Подбор однокоренных слов.

Практика. Психогимнастика «Зимние забавы». Веселая зарядка для язычка - комплекс «Зима». Лабиринт «Одень на зимнюю прогулку». Составление рассказа о зиме (мнемотаблица).

Занятие 13: Зимующие птицы.

Теория. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных.

Практика. Игра «Узнай по голосу». Электровикторина «Смекалочка. Кто где живет?». Игра «Рыбалка». Пальчиковые шаги «Птенцы». Игра «Гномики и великаны». Составление рассказа цепной организации «Зяблик».

Занятие 14: Сутки. Неделя. Месяцы.

Теория. Префиксальное образование слов.

Практика. Психогимнастика «Зима-лето». Презентация «Мишка и время» (к/и ЛОГО). Д/и «Парочки - часы». Упражнения с Су-Джок (дни недели). Игра «Я любопытный» - составление детьми вопросов по картинке. Составление рассказа по серии картин.

Занятие 15: Новый год.

Теория. Образование наречий от прилагательных

Практика. Игра «Новогодняя песенка» (пропевание гласных, развитие дыхания, артикуляционной моторики). Д/и «Что перепутал художник – Сказочная путаница». Рисунок «Нарядим елку». Составить предложение из заданного количества слов.

Занятие 16: Домашние птицы и животные.

Теория. Образование притяжательных прилагательных.

Практика. Пантомима «На ферме». Игра «Чей хвост?» Игра «Чья мама» - название животных, птиц и их детенышей. Р/и «Найди различие – курица и цыплята». Д/и «Парочки - собаки». Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по картине.

Занятие 17: Дикие животные.

Теория. Составление предложений по заданной схеме.

Практика. Веселая зарядка для язычка - комплекс «Дикие животные». Пальчиковые шаги «Мед и медвежонок». Р/и «Маленькие слова»-составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии картинок «Еж и заяц».

Занятие 18: Животные Севера и Юга

Теория. Родительный падеж имён существительных.

Практика. Электровикторина «Развитие мышления. Кто чем питается?». Трафареты «Животные Африки», штриховка. Упражнение на дыхание «Кто дальше?». Р/и «Зоопарк настроений» -придумай причину. Игры «Назови ласково», « Скажи наоборот», «Один-много». (к/и ЛОГО).

Занятие 19: Человек. Части тела.

Теория. Падежные конструкции - Т.П. существительных в ед. и мн. числе.

Практика. Рассказ «В одном городе жили два человека», подбор антонимов. Игра «Скажи по-другому» - подбор синонимов. Электровикторина «Смекалочка. Найди одинаковые эмоции». Физминутка «На зарядку по-порядку». Составление описательного рассказа по серии картин «Петин день».

Занятие 20: Семья.

Теория. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

Практика. Повторение ФИО ребят и их родителей. Психогимнастика «Наша семья». Игра «Смотри и запоминай» (назвать картинки). Р/и «Аналогии».

Электровикторина «Смекалочка. Найди нужные предметы». Игра «Рыбалка» - составление предложений со словами-действиями.

Занятие 21: Транспорт.

Теория. Предложные конструкции (предлоги К, НА, В).

Практика. «Назови общим словом» - виды транспорта. К/и «Звуки транспорта». Веселая зарядка для язычка - комплекс «Транспорт». Игра «Сухой бассейн» - транспорт. Разрезные картинки «Транспорт». Придумывание загадок приемами описания, сравнения.

Занятие 22: День Защитников Отечества.

Теория. Падежное управление - Я буду танкистом (ракетчиком, летчиком)

Практика. Презентация «Военные профессии» (к/и ЛОГО). Пальчиковая игра «Солдаты». Игра «Чья военная техника?» Упражнение на релаксацию «Слушай команду!» Игра «Что сначала, что потом». Составление рассказа по серии картин («Раненый солдат»).

Занятие 23: Праздник мам.

Теория. Уменьшительно-ласкательная форма существительных и прилагательных.

Практика. Игра «Назови ласково». Артикуляционная гимнастика - сказка «Любимая мама». Мозайка «Букет для мамы». Разучивание физминутки «Дружно маме помогаем». Загадки для зарядки «Профессия мамы». Составить рассказ по серии картинок.

Занятие 24: Весна.

Теория. Подбор однородных определений.

Практика. Психогимнастика «Солнышко». Составление предложений с однородными определениями. Упражнение на релаксацию «Сосулька». Игра «Поле чудес» - согласование числительных с существительными. Составление описательного рассказа о весне (мнемотаблица).

Занятие 25: Перелётные птицы.

Теория. Составление сложносочиненных предложений.

Практика. Игра «Дополни предложение» (У человека нос, а у птицы..У животных шерсть, а у птиц..). Игра «Вопилки» (тихий, громкий, низкий, высокий голос). Лабиринт «Чей клюв?». Д/и «Парочки – перелетные птицы».

Рисуем по клеточкам «Журавль». Самостоятельное составление предложения – разъяснения.

Занятие 26: Наш город. Наша улица

Теория. Приставочные глаголы (ехать, открыть, бежать).

Практика. Удлинение фразы на выдохе (домашний адрес). Игра «В гостях у гномов»– удивленно, обиженно, радостно. Электровикторина «Смекалочка. Найди в городе предметы». Пальчиковые шаги «Домовенок Кузя». Заучивание стихотворения «Родина» (презентация к/и ЛОГО)

Занятие 27: Одежда. Обувь.

Теория. Творительный падеж существительных. Образование относительных прилагательных.

Практика. Веселая зарядка для язычка - комплекс «Одежда». Электровикторина «Смекалочка. Найди заплатку». Д/и «Найди одежду» - развитие зрительного восприятия. Составление описательного рассказа о предмете одежды.

Занятие 28: Космос

Теория. Согласование частей речи в предложении.

Практика. Упражнение на дыхание «Мыльные пузыри». Д/и-лото «Назови общим словом». Игра «Космический завтрак». Игра «Поле чудес» - отработка грамматических конструкций. Составить предложение по предметным картинкам. Составление рассказа из личного опыта (поход в планетарий).

Занятие 29: Профессии. Инструменты.

Теория. Отработка фразы в Т. п. и П.п. существительных.

Практика. Д/и «Собери предложение из слов»: самолет, летчик, летает, на; машина, на, шофер, едет; охраняет, милиционер, порядок, улицы, на. Игра на развитие чувства ритма «Барабанщик». Д/и «Профессии» подбери картинки. Игра «Определи на ощупь». Электровикторина «Развитие мышления. Кому нужны эти предметы?»

Занятие 30: Спорт.

Теория. Сравнительная степень прилагательных (выше, дальше, сильнее, быстрее, лучше, красивее).

Практика. Игра «Кто что делает» (ходит на лыжах-лыжник, лыжница, занимается боксом-боксер). Упражнение на дыхание «Футбол». Развитие просодии Т.Сапгир «Футбол». Упражнения на релаксацию «Насос и мяч»,

«Штанга». Загадки для зарядки «Кто бежал последний». Д/и «Что перепутал художник – на спортплощадке» - составление рассказа объяснения.

Занятие 31: Водоемы. Рыбы.

Теория. Составление предложений с местоимениями.

Практика. Игра для развития речевого слуха «Лягушкина семейка». Игра «Рыбалка» - сосчитай рыбок. Оригами «Рыбка». Пальчиковые шаги «Веселая лягушка». Д/и «Чья тень - рыбы». Пересказ сказки «По-щучьему велению» с элементами театральной деятельности.

Занятие 32: День Победы.

Теория. Объяснение пословицы «Мир строит, а война разрушает».

Практика. Игра «., !, ?» - сказать с интонацией. Игра «Доскажи словечко». Образование наречий от прилагательных (красивый-красиво). Составить предложение с данными словами. Составление рассказа по картине.

Занятие 33: Насекомые.

Теория. Подбор действий к существительному.

Практика. Психогимнастика «Комар». Электровикторина «Развитие мышления. Найди одинаковых жуков». Карточная викторина «Насекомые». Лабиринт «Общий признак насекомых». Придумывание загадок приемами описания, сравнения.

Занятие 34: Лето. Цветы.

Теория. Составление сложноподчиненных предложений.

Практика. Веселая зарядка для язычка - комплекс «Лето пришло». Игра «4ый лишний. Цветы. Что бывает летом?». Лабиринт. «Помоги одеться летом. Лети, лети лепесток». Пальчиковые шаги «Летнее утро». Сложить разрезную картинку и составить по ней рассказ.

II. В мире букв

Занятие 1. Буква А

Теория. Закрепление зрительного образа букв А, а. Понятия «речевой звук, слог, слово». Характеристика звука А. Заучивание правила: звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем. Сравнение заглавной и строчной буквы А. Правило написания слов с большой буквы.

Практика. Нахождение буквы А в кассах. Составление предложений с союзом А (при помощи картинок и написания союза А). Выкладывание буквы А из палочек. Сложить букву А из трех пальчиков. Письмо буквы А.

Занятие 2. Буква У

Теория. Закрепление зрительного образа буквы У. Характеристика звука У.

Практика. Нахождение буквы У в кассах. Игра «Обведи по точкам». Компьютерная/игра (к/и) «Азбука-малышка» (буквы А и У). Чтение и письмо звуко сочетаний АУ, УА. Составление предложений с предлогом У (по картинкам и схемам)

Занятие 3. Буква О

Теория. Закрепление зрительного образа буквы О. Характеристика звука О. Заучивание правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика. Нахождение буквы О в кассах. Игра «На каком месте». Нахождение букв А,О,У. Р/и «Делим слова на слоги». Р/и «В мире звуков» - слова похожие по звучанию. Игра «Шнуруем буквы». Чтение и письмо звуко сочетаний АО, ОУ, УОА. Составление предложений с предлогом О.

Занятие 4. Буква Ы

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ы. Характеристика звука Ы.

Практика. Нахождение буквы Ы в кассах. Игра «Волшебный песок» - написание изученных букв. Чтение: АУ, УА, ОУ, УЫ., ОУА, ЫАО и т.д. Выкладывание схемы слогов.

Занятие 5. Буква И

Теория. Закрепление зрительного образа буквы И. Характеристика звука И.

Практика. Нахождение буквы И в кассах. Игра «Пуговицы» - выкладывание изученных букв. Игра «Вставь нужную букву». Игра «Обведи по точкам». Ребус «И+рис». Звуко-буквенный анализ слова ИА. Чтение и письмо буквосочетаний. Составление предложений с союзом И.

Занятие 6. Буква Э

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Э. Характеристика звука Э. Понятие предложения.

Практика. Нахождение буквы Э в кассах. Игра «На каком месте» - нахождение изученных букв. Игра «Чудо-квадратики» - выкладывание изученных букв. Р/и «Мои первые буквы». Выкладывание схемы предложения. Чтение и письмо буквосочетаний.

Занятие 7. Буква М

Теория. Закрепление зрительного образа буквы М. Характеристика звуков М и Мь.

Практика. Нахождение буквы М в ряде букв. Дифференциация звуков М и МЬ - разложить картинки. Чтение слоговых таблиц. Написание слогов: АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Работа с разрезной азбукой: УМ, МЫ, МАМА. Звукобуквенный анализ данных слов. Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.

Занятие 8. Буква Н

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Н. Характеристика звуков Н и Нь. Правило: имена пишутся с большой буквы.

Практика. Какой слог лишний в этих рядах: *на-но-ма, ну-на-но-мы, на-но-ну-ни.* Чтение закрытых и открытых слогов. Тетрадь «Упражнения» - заштрихуй. «Чудо квадратики» - выложить изученные буквы. Выкладывание из разрезной азбуки слов. Работа с предложением У МАМЫ НИНА.

Занятие 9. Буква П

Теория. Закрепление зрительного образа буквы П. Характеристика звуков П и Пь. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика. Нахождение буквы П в ряде букв. Графический диктант «Рисуем по клеточкам букву П». Выкладывание букв из палочек. Запись слоговой схемы, выделение гласных. Игра «Один-много. Чтение». Составление предложений с предлогом ПОД.

Занятие 10. Буква Т

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Т. Характеристика звуков Т и Ть.

Практика. Психогимнастика «Щенок Пит». Нахождение буквы Т в кассах. Чтение слоговых таблиц, букваря. Игра «Я учу буквы». Штриховка. Составление слова ПИТ из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Предлог ОТ.

Занятие 11. Буква Д

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Д. Характеристика звуков Д и Дь. Понятие «слова-предметы»

Практика. Повторим звон колокольчика: *дан-дон-динь (тихо), дон-дан-дон (громче).* Нахождение буквы Д в ряде букв. Чтение слоговых таблиц. Игра «Волшебный песок» - написание изученных букв. Работа с предложением У

ДИМЫ КОТ, выкладывание схемы предложения, выделение и обозначение слов-предметов.

Занятие 12. Буква К

Теория. Закрепление зрительного образа буквы К. Характеристика звуков К и Кь.

Практика. Игра «Алфавит» - выделение нужного звука, закрепление зрительного образа букв. Р/и «Мои первые буквы». Игра «Шнуруем буквы». Лото «Азбука». Игра «Живые буквы» - составление слов КОТ, МАК. Составление предложений с предлогом К.

Занятие 13. Буква Г

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Г. Характеристика звуков Г и Гь.

Практика. Нахождение буквы Г в ряде букв. Работа в тетради «Развивающие задания». Р/и «Читаем и составляем слова»-подобрать слово к картинке. Графический диктант «Рисуем по клеточкам букву Г». Чтение слов, предложений.

Занятие 14. Буква Х

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Х. Характеристика звуков Х и Хь.

Практика. Игра «В каком ряду, на каком месте?» - нахождение заданных букв. Чтение слоговых таблиц, букваря. Упражнение «Штриховка». Д/и «Один-много. Чтение». Составить слова из разрезной азбуки МОХ, ПУХ. Игра «Почини букву».

Занятие 15. Буква Б

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Б. Характеристика звуков Б и Бь.

Практика. Нахождение буквы Б в кассах. Игра «Обведи по точкам». Д/и «Собери слово из рассыпанных букв». Игра «Фокусы» - словоизменение: БОК, БАК, БУК, БЫК. Р/и «В мире звуков»-гусеница-выделение первой и последней буквы.

Занятие 16. Буква С

Теория. Закрепление зрительного образа буквы С. Характеристика звуков С и Сь.

Практика. Игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок». Игра «Читаем и составляем слова». Р/и «Мое первое чтение». Выкладывание букв из различных материалов. Работа в кассах букв. Чтение и письмо слов, коротких предложений.

Занятие 17. Буква З

Теория. Закрепление зрительного образа буквы З. Характеристика звуков З и Зь.
Практика. Знакомство с буквой З. Письмо буквы З в тетрадах. Чтение слоговых таблиц, слов и предложений. Игра «Живые буквы» - составление слов из букв. Д/и «Обучение грамоте» (комплект круговых тренажёров). Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ.

Занятие 18. Буква Ц

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ц. Характеристика звука Ц. Понятие «слова-действия».

Практика. Нахождение буквы Ц в кассах. Игра «Прочитай и подбери картинку». Р/и «Готов ли ты к школе» - чтение. Д/и «Рассыпанные буквы». Игра «Волшебный песок» - написание слов. Выкладывание схемы предложения, выделение и обозначение слов-действий.

Занятие 19. Буква Ш

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ш. Характеристика звука Ш. Правило: ШИ пиши с И

Практика. Выделение буквы Ш из ряда букв. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Графический диктант «Рисуем по клеточкам букву Ш». Работа с кассой – ШИНА, ОШИБКА, ПУШИНКА. Преобразование слов: КОШКА - КАШКА - МАШКА - МОШКА - МУШКА - МЫШКА – МИШКА. Ребус. Ш+утка (рисунок) = шутка.

Занятие 20. Буква Ж

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ж. Характеристика звука Ж. Правило: ЖИ пиши с И

Практика. Игра «На что похожа буква Ж». Письмо буквы Ж в тетрадах. Игра «Угадай букву на ощупь». Игра «Прочитай по первым буквам». Игра «Слоги, слова, фигуры», Компьютерная игра «Я учусь читать слова». Звукобуквенный анализ слова НОЖИ.

Занятие 21. Буквы С, З, Ш, Ж.

Теория. Закрепление зрительного образа букв С, З, Ш, Ж. Сравнительная характеристика свистящих и шипящих звуков.

Практика. Выкладывание букв С, З, Ш, Ж из элементов, сравнение используемых элементов. Выделение букв С, З, Ш и Ж из ряда других. Р/и «Звонкий-глухой». Распределение парных согласных по столбикам Ж-Ш, Б-П, З-С, Г-К, Д-Т. Игра «Найди и прочитай» - подбор слов к картинкам.

Электровикторина «Смекалочка. Названия каких картинок начинаются с одной буквы?»»

Занятие 22. Буква Й

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Й. Характеристика звука Й. Понятие «слова-признаки».

Практика. Знакомство с буквой Й, письмо данной буквы. Чтение слов с буквой Й. Р/и «Подбери слова к рассказу. Улица». Игра «Построй поезд» - составление предложений из слов. Выкладывание схем предложений, выделение и обозначение слов-признаков.

Занятие 23. Буква Р

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Р. Характеристика звуков Р и Рь.

Практика. Знакомство с буквой Р. Покажи Р пальчиками. Игра «Почини букву». Компьютерная игра «Прочитай, посчитай слоги» (Учимся говорить правильно). Выложить схему предложения (количество слов). Чтение слов, предложений, коротких текстов. Письмо букв, слов, предложений.

Занятие 24. Буква Л

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Л. Характеристика звуков Л и Ль.

Практика. Знакомство с буквой Л. Выделение ее из ряда букв. Выкладывание из палочек букв. Чтение слов с пропущенной буквой: с_он, во_к, ба_кон. Игра «Чудесный мешочек» - определи букву на ощупь. Составление слов из набора букв. Выложить схему предложения, выделяя слова – предметы, действия, признаки. Стенд «Цветы» - деление слов на слоги. Ребусы – 100Л, 100Л О=У

Занятие 25. Буквы Л, Р

Теория. Закрепление зрительного образа букв Л, Р. Сравнительная характеристика звуков Л-Ль и Р-Рь. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово».

Практика. Д/и «Мое первое чтение - птицы». Составить предложения из слов и схемы: МАРИНА, У, КУКЛА, БЫЛА. ЗВАЛИ, ЛАРА, КУКЛУ. Беседа по тексту – сколько предложений, сколько слов в каждом предложении, есть ли предлог, прочитать второе слово в первом предложении и т.д. Отгадывание «Морского кроссворда». Компьютерная игра «Баба-Яга. Гуси» - правильное положение букв в слове.

Занятие 26. Буква В

Теория. Закрепление зрительного образа буквы В. Характеристика звуков В и Вь. Предлог В.

Практика. Знакомство с буквой В. Выделение ее из ряда букв. Работа с кассой ВАТА, ВОДА, ВИТЯ. Р/и «Подбери слова к рассказу. Цирк». Игра «Построй улицу» (составление предложений). Игра «Винни – Пух забыл предлог» - восстановление деформированного текста. Физминутка «Заглавная и строчная буквы»

Занятие 27. Буква Ф

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ф. Характеристика звуков Ф и Фь.

Практика. Знакомство с буквой Ф. Изображение Ф туловищем и руками. Чтение слогов и слов с буквой Ф. Работа с кассой ФОТО, ФИЛИН, ФОМА, ФЛАГ. Составление слов, их преобразование (ШАРФ-ФАРШ). Д/и «Обучение грамоте» (комплект круговых тренажеров). Письмо букв, слов, предложений.

Занятие 28. Буква Ч

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ч. Характеристика звука Ч. Правило: ЧА пиши с А, ЧУ пиши с У.

Практика. Знакомство с буквой Ч. Выделение ее из ряда букв. Игра «Прочитай и посчитай» (какое слово короче). Лото «Азбука». Выкладывание букв из различных материалов. Вставь пропущенные буквы. Работа с кассами букв - преобразование слов ПОЧКА, ДОЧКА, КОЧКА. Письмо слов под диктовку ЧАЙ, ТУЧА, ЧУЛАН.

Занятие 29. Буква Щ

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Щ. Характеристика звука Щ. Правило: ЩА пиши с А, ЩУ пиши с У.

Практика. Знакомство с буквой Щ. Выделение ее из ряда букв. Чтение слогов и слов с буквой Щ. Анализ предложения, выложить схему предложения. Написание Щ в тетради. Работа с кассой. Вставить пропущенные буквы. Составление слов, их преобразование (ПИЛА-ПИЩА, ПЛЮЩ — ПЛАЩ, МУКА — ЩУКА). Д/и «Придумай предложение из 3-х (4,5) слов» к заданной схеме.

Занятие 30. Буква Е

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Е. Правило написания буквы Е в начале слова, после гласной и после согласной.

Практика. Выделение буквы Е из ряда букв. Игра «Буква Е потерялась». Работа с разрезной азбукой - Веник, еда. Игра «Живые буквы»- елот. Грамматическая арифметика Ежи - и + е + Вика = ягода. Игра «Волшебная цепочка» - преобразование слов. Игра «Рифмы» - ЕЛЬ, МЕЛЬ, ТРЕЛЬ.

Занятие 31. Буква Ё

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ё. Правило написания буквы Ё в начале слова, после гласной и после согласной.

Практика. Написание буквы Ё в тетрадах. Д/и «Рассыпанные буквы». Д/и «Обучение грамоте» (комплект круговых тренажёров). Игра «Город слов» - составление предложений из заданных слов. Игра «Шнуруем буквы». Игра «Собери слово из слогов». Чтение слов, предложений, коротких текстов.

Занятие 32. Буква Ю

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Ю. Правило написания буквы Ю в начале слова, после гласной и после согласной. Закрепление понятий: звук-буква, согласный-гласный, твёрдый-мягкий», звонкий-глухой.

Практика. Нахождение буквы Ю в кассе букв. Игра «Чудо-квадратики» - выкладывание буквы Ю. Игра «Мои первые буквы». Компьютерная игра «Азбука -малышка». Написание слов с буквой Ю. Ребусы - Юра, Юля, Страус.

Занятие 33. Буква Я

Теория. Закрепление зрительного образа буквы Я. Правило написания буквы Я в начале слова, после гласной и после согласной. Закрепление понятий: «слово», «предложение». Чем рассказ отличается от набора предложений.

Практика. Чтение стихотворения «Буква Я», выделение букв, которые встречались. Знакомство с буквой Я, выделение ее из ряда букв. Д/и «Найди букву». Вставить гласные в слова. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Ребусы «Имена»

Занятие 34. Буквы Ъ, Ы

Теория. Закрепление зрительного образа букв Ъ, Ы. Правило использования данных знаков.

Практика. Д/и «Рассыпанные буквы». Д/и «Обучение грамоте» (комплект круговых тренажёров), «Город слов» (составление предложений), «Шнуруем буквы», «Найди и прочитай». «Слоги, слова, фигуры», «По дорожке слов», «Собери слово из слогов», «Найди букву», «Прочитай по первым буквам», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Читаем и составляем слова», «Готов ли ты к школе? Чтение», «Первое чтение. Птицы», «Я учу буквы». Лото «Азбука».

Выкладывание букв из различных материалов. Работа в кассах букв. Чтение слов, предложений, коротких текстов. Письмо букв, слов, предложений. Знакомство с Ъ. Чтение буквосочетаний – ЛЬ, БЬ, ЗЬ, МЬ, ВЬ, СЬ, РЬ, ДЬ, ПЬ. Письмо слов и их преобразование МОЛ - МОЛЬ УГОЛ – УГОЛЬ БЫЛ - БЫЛЬ ПЫЛ – ПЫЛЬ КОН – КОНЬ. Знакомство с Ъ. Звукобуквенный анализ и синтез слова ПОДЪЕЗД. Вставить слова в предложения. Настольно-печатные игра «Читаем сами».

3. Предполагаемые итоги реализации программы

В первый год обучения дети должны научиться:

- Понимать обращённую к ним речь.
- Соотносить предметы с их качествами, признаками и функциональным назначением.
- Узнавать по словесному описанию предмет или объект;
- Сравнить предметы по отдельным, наиболее ярко выраженным признакам.
- Понимать простые грамматические категории: существительные единственного и множественного числа, глаголы повелительного и изъявительного наклонения, настоящего времени; простые предлоги.
- Самостоятельно воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух-, трёх- и четырёхсложных слов с открытыми слогами.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Использовать в самостоятельной речи, при общении, простые нераспространённые и распространённые предложения.
- Свободно определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в слове. Определять звуковой состав слова.

Во второй год обучения дети должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

- Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.
- Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: *слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук*. Знать и находить все пройденные буквы.

В результате систематических занятий в рамках данной программы воспитанники детского сада с нарушениями речи приобретают запас знаний и умений, который выводит их на уровень нормально развивающихся сверстников.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	68	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
2	2	68	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы, диски с мультфильмами.), карты памяти, USB-накопители.
2. Хорошо освещенный тематически оформленный кабинет.
3. Столы, стулья по количеству учащихся, соответствующие возрасту и росту детей.
4. Магнитно-маркерная доска.
5. Цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, бумага для рисования.
6. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
7. Дидактические материалы по определенной тематике занятия, тематические картинки, открытки, репродукции по темам, игрушки, ребусы и пр.

Методическое обеспечение:

1. Наглядные и иллюстративные пособия: картинки по темам, схемы, мнемотаблицы, игрушки, тематические карточки.
2. Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры для конструирования, логические игры.
3. Раздаточный материал: картинки, схемы, карандаши, бумага, игрушки.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует:

- учитель-логопед высшей квалификационной категории Красакова Ольга Александровна

Формы аттестации и контроля

Отследить качество усвоения знаний, умений в процессе обучения позволяет мониторинг, который осуществляется в ходе бесед с детьми, дидактических игр, контрольных заданий, практических работ, упражнений, анализа результатов продуктов деятельности, ежедневных наблюдений за успехами детей.

Виды контроля:

- Вводный - проводится в начале учебного года и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных ФГОС;
- Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;
- Итоговый - проводится в виде тестирования в конце учебного года с целью определения динамики речевого развития детей.

Оценочные материалы

В оценочные материалы входит диагностический комплект по обследованию речи детей дошкольного возраста. Комплект включает в себя дидактический материал, который состоит из трех частей: исследование представлений ребенка о себе и об окружающем мире, исследование психических процессов и собственно логопедическое обследование, в которое входит диагностика звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, объема словарного запаса, грамматического строя речи, обследование уровня развития связной речи.

Дидактический материал по обследованию речи отражает функции языковой и речевой деятельности для выявления и диагностики речевых

нарушений. Альбом красочно оформлен и составлен в занимательной игровой форме, в каждом из заданий указана цель, подобран картинный материал и приведена инструкция учителя – логопеда.

Дидактический материал составлен с учетом традиционных методик и пособий: Каше Г.А., Забрамная С.Д., Иншакова О.Б., Ткаченко Т.А.

Система диагностических методик выстроена на основе критериально-ориентированного подхода. Критерии имеют определенный разброс оценочных уровней (баллов) – от высшего к низшему. Высокий (3 балла) - возрастная норма речевого развития, средний (2 балла) - допустимая норма, низкий (1 балл) – ниже нормы. Полученные результаты мониторинга (вводного и итогового) записываются в диагностические таблицы.

№п.п	Фамилия и имя воспитанника	Речевая коммуникация	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Уровень речевого развития ребёнка (средний балл по всем разделам)	
									Нач.года	Конец года
1										
2										
3										
4										
5										

Методические материалы

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент + мотивация;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Учитывая специфику программы и возрастные особенности обучающихся, занятия включают в себя в основном практическую часть.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- **наглядные** (демонстрация наглядных пособий)

- **практические** (упражнения – подражательные, конструктивные, творческие, моделирование – звуковой анализ слов, экспериментирование – развитие мелкой моторики, развитие речи);
- **игровые** (дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, с соответствующим игровым оборудованием)
- **словесные** (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы)

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются речь, движения и умственные операции.

Список используемой литературы

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с. 54
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное воспитание», 2003 г., №8, с. 65
4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16).- Библиотечка «Вестника образования» №7 2006 г.; Библиотечка «Вестника образования России», 2006 г., №7, с. 51.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., Министерство Образования РСФСР, 1991 г., - 40 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., изд. «Альфа», 1991 г. Части I, II.

Список литературы для педагога

1. Агранович З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 35 с.

2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 61с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. - Москва: ТУ СФЕРА, 2010. 70 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Москва: Просвещение, 2003. 210 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279с.
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. – 144с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - Москва: Гном, 2005. 35 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. - Москва: Гном, 2005. 35 с.
9. Кановская М. Веселые скороговорки для развития речи. - СПб: Сова, 2011. 95с.
10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
11. Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. – СПб.: Сова, 2011. – 64 с.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - Санкт-Петербург: изд. «КАРО», 2007. 100 с.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Москва: ВЛАДОС, 2010. 180 с.
14. Поляков Ю.М. Загадки в стихах. - Москва: Просвещение, 2003. 51 с.
15. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2012. – 160С.
16. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 120 с.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В трех частях. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160 с.

Список литературы для учащихся

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1 и №2. – СПб.: ООО «Издательство ”Детство-пресс”», 2020. 40с.
2. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Под ред. М.Д Маханевой. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 64с.
3. Жукова Н.С. укварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.