ДОСУГ- ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Понятие «досуг» понимается как отдых, развлечение, удовольствие, игра. А так же нерабочая деятельность, свободное времяпровождение.

Досуг является одной из самых важных сфер жизнедеяльности ребенка. Досуг ребенка это совокупность детских увлечений, развлечений, интересов, хобби. К элементам досуга можно отнести: кино, творчество, труд, книги, игры, спорт, театр, музыка, танцы и т.д.

Самым важным в жизни ребенка является семья. Формирование в семье семейных традиций и проведений свободного времени является залогом счастливой семьи.

Ребенок, выросший на добрых традициях, постепенно формирует в своем представлении, что такое семья и ее образ. Этот образ ребенок потом перенесет через всю свою жизнь, и когда будет готов создать свою семью, то она будет основана на любви и взаимопонимании. Все то, что ребенок в детстве приобретет в семье- это он сохраняет в течение всей своей последующей жизни.

В совместном досуге родителей и детей у ребенка укрепляется здоровье физическое и духовное, расширяется кругозор, удовлетворяются познавательные, физические и духовные потребности. Появляется уверенность в общении со взрослыми и так же легкость в общении со сверстниками. Во многих исследованиях у кандидатов педагогических наук А.Н. Антоновой, Н.И Бочаровой, Г.Г Волошенко и многих других, досуг рассматривается как важнейшее средство социализации и индивидуализации личности, показатель уровня культуры. Поэтому на сегодняшний день очень актуален вопрос взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи заключается в следующем: должно быть единство между дошкольным учреждением и семьей. Главное чтоб родитель знал и понимал методику этой работы. Взаимное доверие и взаимопонимание между родителем и работником дошкольного учреждения, смогут воспитать всесторонне развитую личность.

Детский сад повседневно и разнообразными путями каждый день помогает родителям в воспитании своих детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» и типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для полноценного развития личности ребенка». Привлечении семьи в воспитательно - образовательный процесс способствует улучшению эмоционального и физического самочувствия детей.

Существуют разнообразные формы работы детского дошкольного учреждения и семьи: педагогические беседы семинары практикумы с родителями, передача опыта, знакомство родителей с жизнью ребенка дома, групповые и общие родительские собрания, вечера вопросов и ответов и т.д.

Ежедневные общения воспитателя и родителя создают огромную возможность в совместном воспитании ребенка. В дошкольном учреждении имеется накопленный опыт по общению педагогов с семьей ребенка. Таким образов задача педагога состоит в том, чтобы донести до родителей педагогически правильно организовывать семейные досуги в целях всестороннего развития ребенка. Досуг при взаимодействии детского учреждения и семьи является очень эффективным средством в воспитании детей.

Семья и детский сад это самые важные участники в воспитании и формировании личности ребенка. Но только в полном взаимодействии друг с другом дадут оптимальные условия для формирования всестороннего развития ребенка. Доверие друг к другу вот что важно. Взаимодействие родителей и воспитателей приходит не сразу, это длительный и кропотливый путь который в итоге является правильным.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1-й этап — подготовительный Продумайте перечень вопросов для обсуждения на семинаре. Их не должно быть более 10. Большее число вопросов утомляет участников семинара и снижает уровень продуктивности обсуждения. Вопросы свяжите с темой обсуждения (то, что актуально для родителей «здесь и сейчас»), возрастными особенностями детей группы, временем года и т. д. Выбор вопросов зависит от намеченной цели.

2-й этап — раздача материалов Раздайте участникам семинара небольшие полоски бумаги (по возможности, цветные стикеры). Их количество (или количество цветов стикеров) должно соответствовать числу вопросов.

3-й этап — ответы на вопросы Прочитайте первый вопрос. Участники ставят на одной из полосок цифру «1» и записывают свой ответ (если используются стикеры, то каждый ответ пишется на полоске определенного цвета). Аналогично записываются ответы на все остальные вопросы.

4-й этап — деление на группы Участники семинара должны разделиться на группы по количеству вопросов (желательно по 3–4 человека). Для этого попросите их встать (этот прием поможет снять некоторую заторможенность отдельных участников и устранит желание «отсидеться») и рассчитаться на «первый — третий» или «первый — четвертый» (в зависимости от количества вопросов). Каждая группа берет одну карточку, на которой записан вопрос, и собирает все ответы родителей под этим номером.

5-й этап — систематизация ответов Собранные ответы участники систематизируют, а информацию записывают на отдельный лист.

6-й этап — обсуждение ответов Каждая группа обсуждает ответы и составляет по ним выводы-резюме.

7-й этап — озвучивание выводов по отдельной группе вопросов Каждая группа оглашает полученные выводы по рассматриваемому вопросу остальным участникам.

8-й этап — коллективное обсуждение ответов на вопросы и их резюмирование

Список литературы:

1. Зверева О.Л. Кротова Т.В Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с.
3. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья», 2006 №1 ст. 87-99.
4. https://www.resobr.ru/article/59737-qqe-16-m7-organizatsiya-semeynogo-dosuga-pedagogami-doo